



嘉諾撒培德書院

二零一三至二零一四年度

周年報告



校址：香港仔貝璐道 200 號
電話：2554 0780 傳真：2552 1802
網址：<http://www.ptcc.edu.hk>



<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
辦學宗旨	1
我們的學校	1
我們的學生	2
我們的教師	3
我們的學與教	4-5
主要關注事項 (成就與反思)	
關注事項(一)：進行課程重整，優化課堂質素，提升教學效能	6-7
關注事項(二)：幫助學生建立正面的人生方向和價值觀	8-13
財務報告 2013 – 2014 年度	14
學生表現	15-17
過去三年在校際活動中獲得的獎項	18-21
2013 – 2014 年度週年校務計劃及關注事項	22
附件(一) 校長持續專業發展紀錄	23-25
附件(二) 運用「學校發展津貼」檢討報告	26-36
附件(三) 運用「新高中課程支援津貼」檢討報告	37-41
附件(四) 運用「多元學習津貼」檢討報告	42-43
附件(五) 運用「校本課後學習支援計劃」檢討報告	44-47

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰、並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生，貢獻社會。

我們的學校

學校簡介

本校於一九七五年創立，為南區第一所政府資助女子文法中學。學校座落於香港仔貝璐道，綠樹成蔭，花香盈園，擁有清幽校園環境。學校樓高六層，共有課室 24 間，另設特別室 19 間。本校所有課室、特別室及禮堂均有空氣調節設備，並已鋪設無線網絡連結點。

學校管理

本校於二零一三至二零一四年度成立法團校董會，成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、獨立校董、家長校董及校友校董，在學校管理上能有效廣納不同持分者的意見。學校設立學校改進委員會，以制訂學校發展計劃的路向和策略；中層管理人員每月開會一次以商議校政。除各科目及功能組別定期召開會議，以策劃發展方向及檢討工作成效外，全體教職員每年舉行約六次會議。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	6	1	2	2	1	1

我們的學生

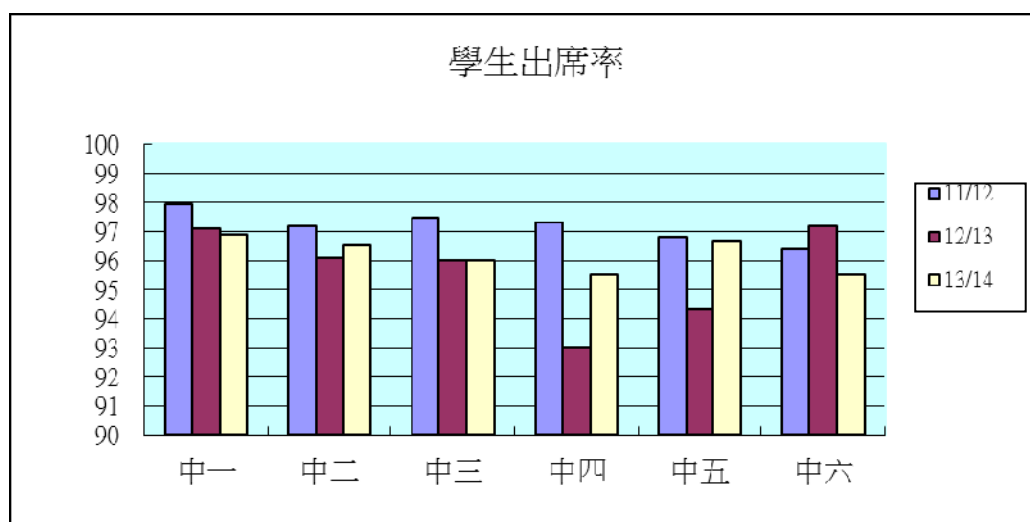
班級組織

本年度本校共開設 25 班，學生人數為 775 人。包括中一至中六各四班，而各級的學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	4	4	4	4	25
學生總數	133	139	115	125	132	131	775

學生出席率

本校學生上課表現良好。過往三年，每學年學生出席率超過百分之九十五。以級別統計，各級學生的出席率如下：



我們的教師

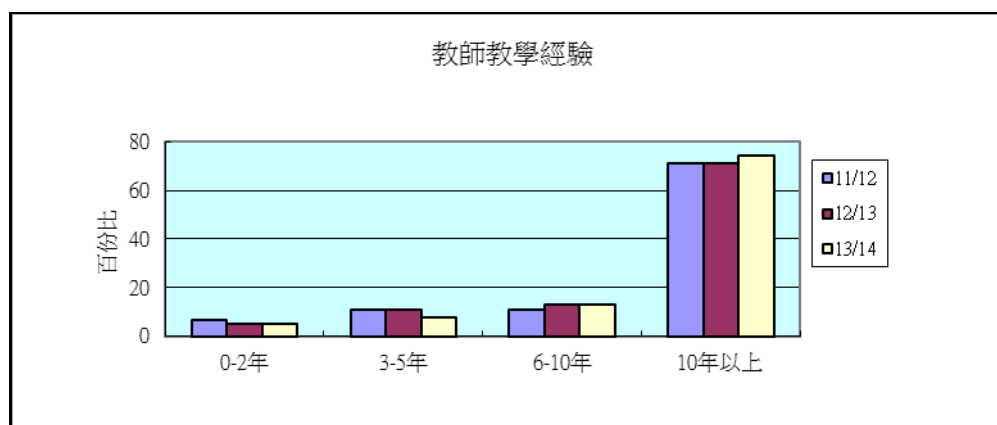
教師資歷

本學年，本校教師(連校長及英語外籍教師在內)共有五十六名。本校師資優良，教師積極參與專業進修。以本學年為例，百分之九十八的教師持有學士學位，其中二十五具備碩士學位。曾受正規師資訓練之教師已達至百分之一百。

本校中文及英文科已接受本科訓練之教師為百分之一百，數學科則為百分之八十。達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師為百分之一百。

教學經驗

本校教師多為富有經驗者，當中亦不乏年青一輩，以本學年為例，教學經驗超過十年者佔教師人數百分之七十四。



教師專業發展

本校校長及教師均積極參與教育局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及課程，全年參與持續專業發展的總時數約五千六十小時。(校長持續專業發展紀錄詳見附件一)

本校向來重視教師專業發展，於本學年因應學校未來發展需要，於上下學期共舉行六次的教師研討日，主題包括「照顧專注力不足與過度活躍的學生」、「新高中學制下的多元出路」、「與家長溝通須知工作坊」等。

教職員離職率

本校教師離職率一向偏低，本學年終結時有兩名教師退休。

我們的學與教

正常課堂上課日數

於二零一三至二零一四年度，整學年正常課堂上課的日數為 171 天。

教學

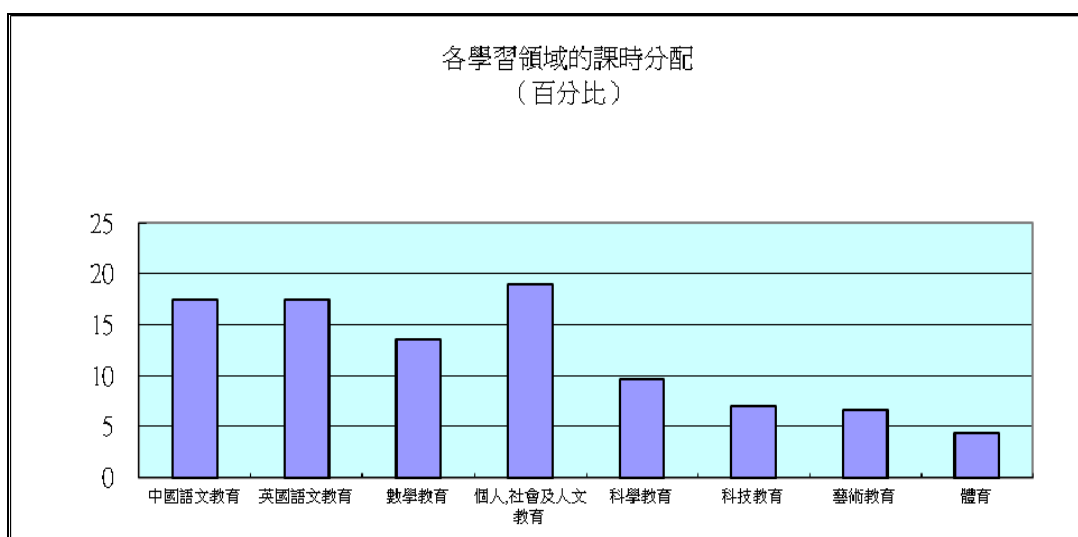
本校初中學生按中英數的平均成績分班，是項安排主要目的是為確保教師能兼顧學生學習能力上之差異。

本校一貫重視中、英、數三科的學習與水平。初中部份班別的英文、中文及數學課以小組形式上課，因應學生的程度作課程調適，以收因材施教之效。

為加強學生的思維及學習技巧訓練，所有學科已將共通能力的訓練明列於教學進度表內，而部分習作及評核試題亦加入共通能力的元素。

課程

按照八個學習領域計算，中一至中三課時分配的百分比如下：



目前本校開設科目高達二十多科，涵蓋範圍廣泛，能配合學生學習興趣、能力及升學就業計劃。為增加學生選科的靈活性，除必修科，本校中四至中六學生均自由選讀選修科，詳情見下表。

科目 \ 級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗教教育	*	*	*	*	*	*
倫理與宗教				+	+	+
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
中國文學				+	+	+
歷史與文化	*	*	*			
地 理			*	+	+	+
綜合人文	*	*				
經 濟				+	+	+
通識教育			*	*	*	*
科 學	*	*	*			
物 理				+		
化 學				+	+	+
生 物				+	+	+
組合科學 (物理、化學)					+	+
數 學	*	*	*	*	*	*
數學 (延伸單元一)				+	+	+
企業、會計及財務概論				+	+	+
電腦認知	*	*	*			
資訊與通訊科技				+	+	+
普 通 話	*	*	*			
家 政	*	*	*			
科技與生活				+	+	+
視覺藝術	*	*	*	+	+	+
音 樂	*	*	*			+
藝術教育				*	*	
體 育	*	*	*	*	*	*

附註： * 必修科目
+ 選修科目

主要關注事項 (成就與反思)

關注事項(一)：進行課程重整，優化課堂質素，提升教學效能

策略/工作	成就	反思
1. 進行課程重整以提升教學效能		
1.1 透過繪製課程地圖，檢視學校課程的橫向與縱向關係，與及初中與高中課程的銜接	<ul style="list-style-type: none">透過各學習領域聯絡人的統籌，各學習領域已完成檢視學校課程的橫向與縱向關係，與及初中與高中課程的銜接	<ul style="list-style-type: none">各學習領域在下學年會因應課程發展需要，繼續修訂初中課程內容，以助學生裝備足夠的基礎知識和技能，迎接高中學習的挑戰。
1.2 開展跨領域協作的試點	<ul style="list-style-type: none">本學年嘗試在數學科和科學科開展跨學習領域協作。例如在中二級數學科教授「率及比」一課時，加入科學科的例子。	<ul style="list-style-type: none">數學科老師在教授「率及比」一課時，發覺難以融合兩個學科的需要，同學對此亦感混亂。建議在開展其他跨學習領域協作時，須小心檢視各學科的教學需要，以免因協作影響整體的教學成效。
2. 設計優質的課堂以提升教學效能		
2.1 優化課堂教學設計，以切合能力差異日漸擴闊的學生	<ul style="list-style-type: none">各學科均能在科務會議、級組會議或共同備課節中進行優質課堂教學設計的分享或交流教學心得。各學科的教學資源均妥善存放於內聯網，供科任教師運用及參考。	<ul style="list-style-type: none">優質教學設計成為下學年編寫教學計劃的參考。分享環節有助科任教師間交流教學心得、討論學生的學習難點和促進學生有效學習的教學策略等，在下學年會繼續此安排。
2.2 強化本科觀課文化，透過互相觀摩以提升教師的教學質素	<ul style="list-style-type: none">本學年由副科的科主任負責觀課。透過教務主任 / 科主任觀課、同儕觀課，觀課後會議的討論，能促進教師間的專業交流，有助提升教學質素。	<ul style="list-style-type: none">觀課安排能促進科任教師間的緊密合作，為教學內容及取材、課堂活動、課業設計等作交流及討論，並分享教學資源；也因應學生反應修改課堂活動。觀課亦有助科主任理解各級及各班的能力差異。

策略/工作	成就	反思
3. 配合教學語言微調，於校園強化兩文三語的學習環境		
<p>3.1 透過課程調適、跨科協作、強化聯課活動、善用校園環境等措施，幫助學生提升兩文三語的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「跨學科語言」小組能有效支援數學及科學科推展英語教學，並與各相關學科推行跨科英語協作，透過「英語延展教學活動」，提升學生的英語能力。 • 同學有機會在英語日的早會以英語作分享。 • 同學有機會在普通話日的早會以普通話作分享，並獲邀請為「普通話速遞」環節提供故事內容。 • 本學年舉辦「閱讀周」，透過不同形式的活動，讓師生交流閱讀心得，有助提升校園的閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年強化全校參與模式的跨科英語協作，並邀請各學科協助活動的推展。 • 因應學生能力的轉變，各學科需定時調適「英語延展教學活動」的形式和內容。 • 為了幫助學生理解早會的英語分享，可考慮把分享的重點寫在白板或課室的壁報板上；並建議利用走廊的告示板展示英語佳句和英文詞彙。 • 下學年計劃邀請不同學科的老師在循環週五、十作閱讀分享，以豐富學生的閱讀面。
<p>3.2 於中一至中三級部分班別推行「普教中」，以提升學生的中文水平</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 三年普教中計劃順利完成，三級的課堂教學均能運用 50%以上的普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年由中一開始，不再在獨立班別推行普教中，改為在初中各班級推展普通話教學，讓全級學生也能受惠，並利用課後時間開辦普通話研習班，鼓勵學生參加認可的公開考試。 • 來年會參加教育局內地教師交流計劃，協助落實及推行以上的方案。

關注事項(二)：幫助學生建立正面的人生方向和價值觀

策略/工作	成就	反思
1. 透過學生與班主任的互動，幫助學生建立正確價值觀		
<p>1.1 針對各級學生的特質，優化班主任課的設計及班級凝聚活動的材料，以配合學生成長需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從「班主任課程問卷」中，有 41 位班主任認為今年的專題講座是足夠的。超過一半的班主任(23 位)曾在班主任課或其他時段使用輔導組準備的教案和教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 問卷中，反映中二、三學生的負面情緒較高。建議班主任課可針對學生所遇到的困難和問題而設計。 嘗試在 2014-2015 年度校本的班主任課程中加入新的元素，例如：有趣的班主任課、分組遊戲等，希望更能提升同班同學凝聚力，有助建立團隊精神和增進彼此之間的感情。 嘗試在 2014-2015 年度安排級輔導同事與級會商討全年班主任課的事宜，以及仔細安排和準備每次班主任課的所需物資，另外為各級班主任準備使用手冊。
<p>1.2 推行中一級「我要高飛」及「歷奇訓練計劃」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從「我眼中的培德」學生分享中，有 100% 中一學生對培德的印象是正面。 從「中一新生自傳」學生分享中，89% 中一學生被派到培德感到愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議在每次活動後，例如在班本時段，同學寫下一些體會及具體的例子，這有助同學在學期終結時，總結及反思自己的成長。 班主任可善用所觀察到的學生表現，不論同學的成功或限制，透過與學生的分享及檢討，提升她們的轉化能力，希望將學習到的態度及技能，更容易應用在日常的生活。

策略/工作	成就	反思
<p>1.3 推行中二級「生活教育營」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從參加同學的檢討問卷中，超過八成的學生表示此宿營能達到目標。 今年營地為薄扶林傷健營，由於地點離學校較近。老師們認為能夠省卻不少交通時間。 另外，晚上之燒烤活動，師生打成一遍，場面融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> 唯其中一個水上活動由營地導師帶領，營地導師講解欠缺趣味，同學也表現得未如理想，令該活動不能達到如期之目的。
<p>2. 加強道德培育</p>		
<p>2.1 透過早會分享、週會、班主任課、全校性活動等形式，於校園推廣價值教育(如藥物教育、傳媒教育、廉潔教育、生命及貞潔教育、共融文化等)，幫助同學建立應有的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從「班主任課程問卷」中，所有中一和中二班主任都希望保留七節成長新動力的課堂。 此外，41位班主任認為今年的專題講座是足夠的。 <u>生命教育</u> 今年邀請了生命熱線機構提供講座予中一及中五學生。中五學生預備公開考試，少不免感到壓力，講座旨在讓中五學明白如何抱著正面樂觀的心態迎接公開考試。中五丙及丁的同學於講座中表現甚為積極。 <p>中一講座名為「愛·自己」，此講座目的在於讓學生學習愛自己和珍惜生命，就算他日遇到困難也積極面對。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及善用已有課程內容，籌備及整合校本成長課資源套，以供各級班主任在班主任課中使用。 專題講座內容具啟發性，只是活動模式變化較少，可以就此基礎，加以變化，並多加入日常的生活經驗及老師的個人分享，可提高趣味性。

策略/工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>性教育</u> 今年香港明愛之「愛與誠」綜合性教育計劃為中一全體同學舉行「戀愛大作戰」講座，超過九成學生認為能從講座中認識正確的戀愛觀。 全體中三同學參與了名為「性到濃時」的講座，約九成半學生從講座中認識正確的性愛觀及婚前性行為之後果。 • <u>傳媒教育</u> 邀請警方學校聯絡主任到禮堂舉行講座，主題為網絡罪行，講者提及的網上罪行範圍廣泛，如網上購物騙案等，並特別強調犯罪者的刑責。老師學生對講座反應良好。 • <u>藥物教育</u> 今年善導會提供藥物教育講座予中二級的學生。善導會安排了一位曾吸毒的少女分享自己個人經歷，勉勵學生做事前三思而後行、珍愛生命及家人。 	
<p>2.2 檢討「好學生獎勵計劃」內容，以增加學生向上的動力，增加自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓導組於學年開始已就計劃內容作調適，增加可獲優點分項目內容及降低一些項目的得分條件。 • 學期末的問卷調查已完成，結果顯示學生感覺自己對獎勵計劃的參與程度不高，嘗試向老師要求給予優點分的人數比例亦不高。 • 雖然如此，本年獲獎的人數比去年增加，共 16 人獲銅獎，1 人獲銀獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生因被記缺點而喪失獲獎的資格。 • 學年中亦請風紀出席校園電台，向同學宣傳計劃，但反應未見明顯。 • 老師給優點分情況有改善，但仍有改善空間。

策略/工作	成就	反思
<p>2.3 籌辦「名人/校友講座」，因應關注事項，擬定講座內容，以擴闊同學的視野，及協助同學建立清晰的是非觀和自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共舉辦了四次講座 / 座談會。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 呂秉權先生 2. 馮杏玲小姐 3. 曾姬欣、翟卓玲及施雅儀校友 4. Mr. Vivek Mahbubani 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學反應良好，認同講座 / 座談會 嘉賓主講的內容，並能主動發問，應能收潛移默化之效。 ● 講座嘉賓對生命的熱誠態度，最能感染同學，日後應繼續邀請些生命鬥士，不同業界翹楚現身說法，協助同學確立個人的正確人生觀，展拓視野。 ● 來年可繼續邀請一些在事業上有成就的校友回校分享，讓同學了解培德的教育，與校友們成功的關係，增加同學們的自信心。
<p>2.4 透過「陽光大使計劃」及班主任課，於校園推廣關愛及共融文化</p>	<p><u>「陽光大使計劃」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年辦了 8 節 2 小時的培訓計劃 (合共 16 小時)。8 位中一及 12 位中二同學參加此計劃。當中有 2 位同學有特殊學習需要。5 位同學出席率達 100%。輔導組老師打算邀請同學為「我要高飛」的大姐姐。 <p><u>班主任課</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中四各班有一節以共融為主題的班主任課。今年，邀得 TREATS 及 HKEP Organisation 的導師及教育心理學家主持。 	<p><u>「陽光大使計劃」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於同學同時兼顧其他活動及放學後時段不是一個合適舉行此計劃的時段，故全年 8 節 2 小時的培訓計劃 (合共 16 小時) 是一個合適的時數。 <p><u>班主任課</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● TREATS 的班主任課以活動形式進行，形式較適合學習被動的同學。而 HKEP Organisation 以講授形式進行，較適合主動學習的同學。 ● 去年七月中聯絡 TREATS，TREATS 今年只能提供 6 節活動。若能盡早知道來年班主任課的檔期，希望能預約多幾節給動機較低的班別。

策略/工作	成就	反思
3. 提供平台讓學生了解自我、發揮所長		
3.1 定期舉行學生展示才藝的活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃於全學年舉行了兩次才藝表演及三次校園電台，均能順利舉行，同學反應良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩次才藝表演，與來自新加坡及德國交流團的同學輪流演出，氣氛熾熱。來年若有相類的交流機會，宜再作安排。 ● 本年度加入了校園電台新的元素，除學生會同學及邀請其他同學上電台分享外，更公開招募學生校園 DJ，好讓同學除了以歌唱、舞蹈等表演來展示才藝外，更以另一個方式為同學搭建一個舞台。
3.2 為高中同學舉辦「青年領袖培訓計劃」，以提升學生領袖的承擔感和自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年繼續與香港青年協會合作，學生反映活動內容豐富及全面加強了學生實務工作的體驗，對擔任職務上有實質的幫助。 ● 為學生會幹事提供額外 3 節工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八月的訓練營受天氣影響而縮短了時間。 ● 到校工作坊受學生不同的活動而影響，宜考慮縮短次數。
3.3 利用學校網頁及校園電視屏幕、壁佈板、學生作品展等渠道，表揚學生的傑出表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務處同事的主動協助，令校園電視屏幕的資訊適時及多樣，能吸引同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜不時呼籲各科組同事主動提供其所舉辦之活動，以至取得獎項的相片，讓更多同學的傑出表現得到表揚。

策略/工作	成就	反思
4. 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備		
4.1 檢視及設計班主任課程，以配合生涯規劃的需要	<ul style="list-style-type: none"> 建基於以往校本課程設計，配合輔導教師協會提供的教材，加上外間機構的支援，中二至中六級的生涯規劃課已日臻完善，同時亦進一步加強了同學生涯規劃的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可藉教育局明年發放的「生涯規劃津貼」，重新檢視以往的施行策略，進一步擴展「全校參與模式」的生涯規劃設計，以更多元的形式協助學生規劃生涯。 對於學業成績表現較弱的學生，其規劃生涯的動機亦較弱，宜進一步與班主任共同擬定更切合他們需要的課程及輔導方法，幫助成績稍遜的同學積極規劃人生。
4.2 於中四級推行「生涯規劃營」	<ul style="list-style-type: none"> 從活動後問卷所得，學生對活動有正面的評價，既可考驗及挑戰自我，亦能凝聚各班團結性。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班均有學生因不同原因未能入營，而情況較過去嚴重。建議下年度暫停舉辦，觀察來年中四級的情況再作檢討。
4.3 發掘不同類型的生涯規劃活動，以提高學生多元化出路的意識	<ul style="list-style-type: none"> 各級同學均有不同機會參與各項與升學就業相關的學習活動，內容多樣且有趣吸引，問卷調查結果大多積極正面 (詳見各級活動檢討報告)。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可藉教育局明年發放的「生涯規劃津貼」，重新檢視以往的施行策略，進一步擴展「全校參與模式」的生涯規劃設計，以更多元的形式協助學生規劃生涯。

財務報告 2013-2014 年度

	收入	支出	結存
承上結餘 (政府津貼及學校基金)			\$11,647,825.79
I 政府津貼			
擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 為特定學校而設的津貼			
1 行政津貼	\$3,287,571.53	\$2,997,094.04	\$290,477.49
2 學校發展津貼	\$537,792.00	\$467,832.92	\$69,959.08
3 資訊科技綜合津貼	\$356,804.00	\$329,774.90	\$27,029.10
4 消滅噪音津貼	\$385,612.00	\$178,411.90	\$207,200.10
(乙) 基本撥款 (包括利息)	\$1,737,280.28	\$2,809,685.09	(\$1,072,404.81)
小結 :	\$6,305,059.81	\$6,782,798.85	(\$477,739.04)
II 學校基金			
1 堂費 (包括其他)	\$342,079.62	\$70,809.76	\$271,269.86
2 捐款	\$10,000.00	\$2,752.00	\$7,248.00
3 具特定目標的收費 (空調電費)	\$184,985.10	\$140,501.90	\$44,483.20
小結 :	\$537,064.72	\$214,063.66	\$323,001.06
2013 - 14 學年完結總盈餘			\$11,493,087.81

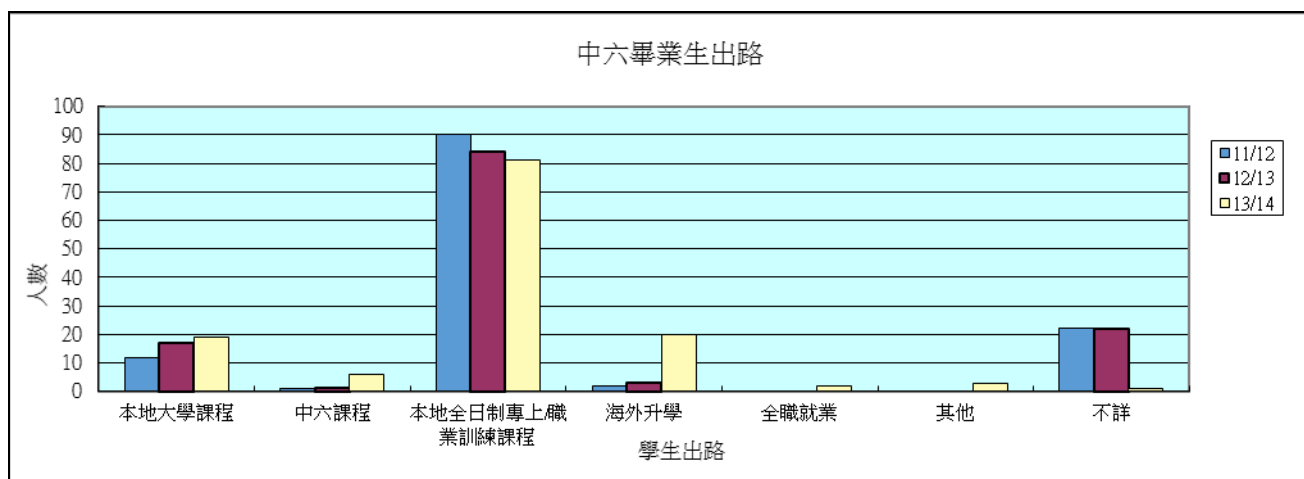
學生表現

離校學生出路（包括學生退學情況）

根據教育局二零一三至一四年度「初中成績評核辦法」評審，本校中三學生均可獲派中四學位。

本校中六畢業生大多選擇繼續升學。

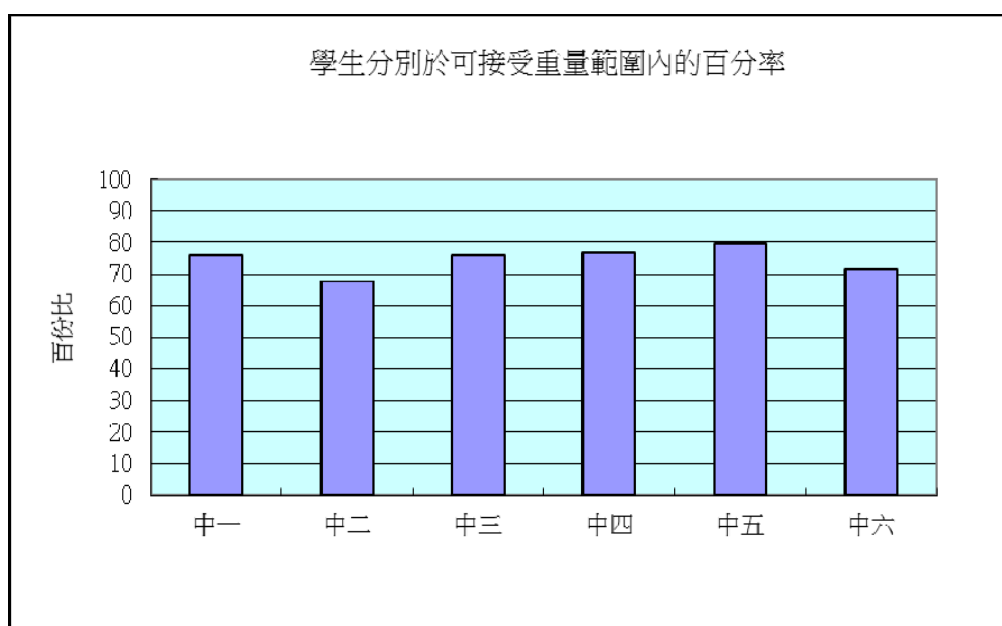
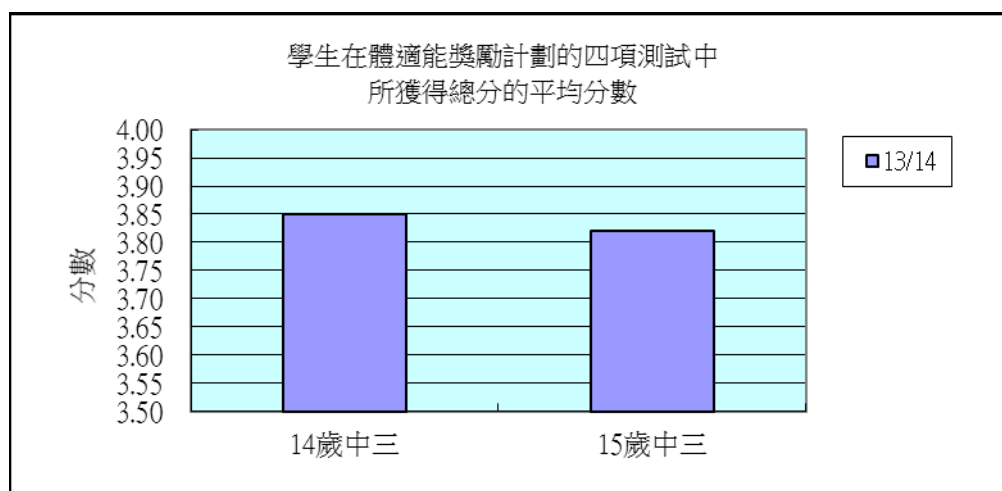
二零一三至一四年度中六畢業生(香港中學文憑試課程)升讀本地大學課程及本地全日制專上課程的人數共一百人，共佔全體畢業生人數超過百分之七十六；到海外升學的人數也較前兩年為高。



本校學生退學人數一向偏低。過去三學年的提早離校學生的百分比皆低於百分之四；唯過去一年中三至中六學生中途選擇到海外升學的人數明顯增加。

學生的體格發展

本校學生的體格發展情況，可分別由指定四項體適能測試項目所獲得總分的平均分數，及學生可接受重量範圍反映，資料如下：

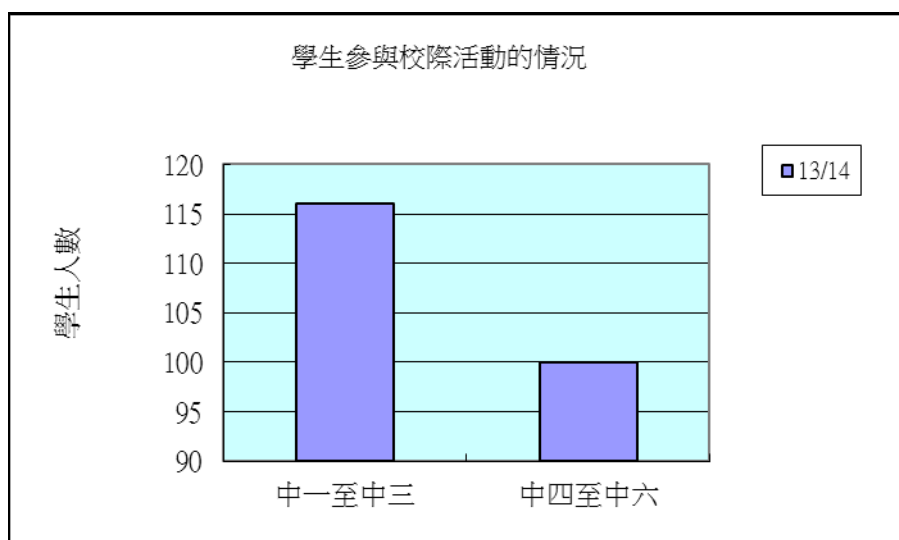


學生閱讀習慣

近年本校致力推動學生培養良好的閱讀習慣，提升閱讀素質，漸見成效。透過早讀時段、校本閱讀獎勵計劃及舉辦閱讀周、「愛閱讀·樂分享」、「故事姐姐」等閱讀活動，本校已成功建立良好的閱讀風氣。

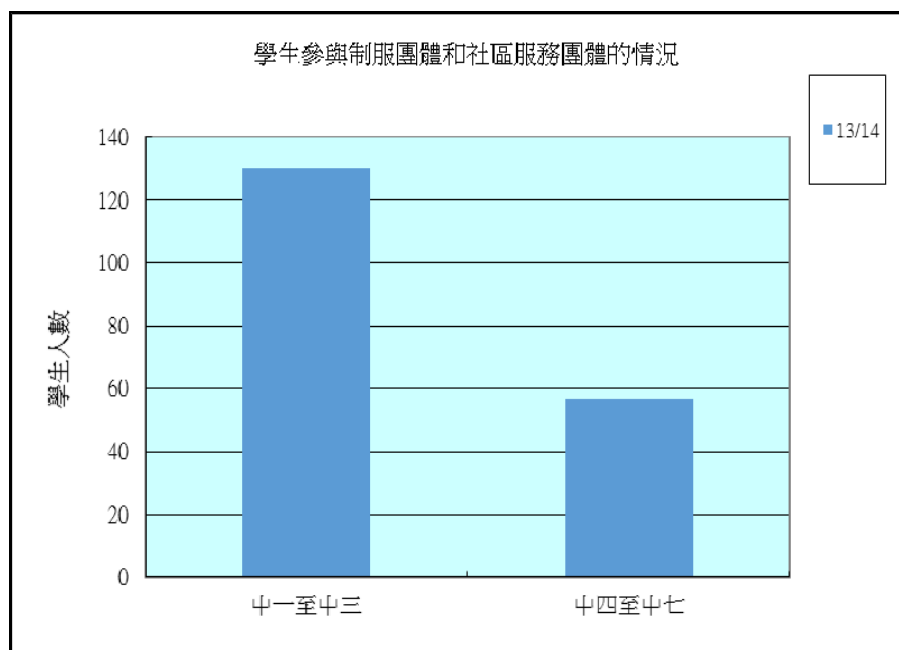
學生參與校際活動的情況

本校學生一直積極參與各項校際活動，包括香港學校音樂節、香港學校朗誦節及香港學界體育聯會舉辦的校際比賽等，中一至中三學生尤其投入。



學生參與制服團體和社區服務團體的情況

本校設有多個制服團體及社區服務團體，包括女童軍、香港紅十字會青年團、香港航空青年團、民安隊少年團、聖約翰救傷隊青年團、公益少年團、香港青年獎勵計劃及培德義工獎勵計劃。



過去三年在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽組織名稱	獎項 / 獎品詳情		
		2011 / 12	2012 / 13	2013 / 14
體育	女子組 五十米蝶泳 一百米捷泳 一百米蛙泳 五十米蛙泳 四乘五十米自由接力 南區學校四乘五十米自由接力	冠軍 季軍 亞軍 冠軍 季軍 季軍 冠軍 冠軍		
	友校游泳接力邀請賽 四乘五十米自由接力 聖馬可中學 聖公會呂明才中學	季軍		季軍
	香港學界排球比賽 (香港區第二組) 女子丙組		殿軍	季軍
	香港學界體育聯會 學界田徑錦標賽 (香港區第三組) 女子甲組 跳遠 四乘一百米接力 女子乙組 跳高 跳遠 一百米跨欄 四乘一百米接力 女子丙組 一百米跨欄 跳高	季軍 殿軍 殿軍	季軍 殿軍 殿軍 冠軍 殿軍 冠軍 亞軍	殿軍
	中西區分齡田徑比賽 女子青少年 C 組 100 米跨欄 100 米短跑 鐵餅 鉛球 四乘一百米接力 女子青少年 D 組 一百米跨欄 四乘一百米接力			季軍 亞軍 亞軍 季軍 冠軍 冠軍 亞軍 季軍
	灣仔區分齡田徑比賽 女子青少年 D 組 一百米跨欄 四乘一百米接力	季軍	冠軍 冠軍	
	南區分齡田徑比賽 女子青少年 D 組 跳遠 一百米跨欄 四乘一百米接力 女子丙組 鉛球 鐵餅		亞軍 季軍 冠軍	冠軍 季軍

類別	比賽組織名稱	獎項 / 獎品詳情		
		2011 / 12	2012 / 13	2013 / 14
體育	四乘一百米接力			亞軍 季軍
	四乘一百米南區中學接力邀請賽	優異		
	油尖旺區分齡田徑比賽 女子青少年 C 組 100 米跨欄 100 米短跑 200 米短跑 鉛球 四乘一百米接力 女子青少年 D 組 跳遠 100 米跨欄 四乘一百米接力		季軍 冠軍	亞軍 亞軍 季軍 季軍 冠軍 亞軍 季軍 季軍
	深水埗區分齡田徑比賽 女子丙組 100 米短跑 200 米短跑 鉛球 女子丁組 100 米跨欄			季軍 季軍 冠軍 季軍
	友校接力邀請賽 四乘一百米接力 玫瑰崗學校 (中學部)		亞軍	
	香港學校朗誦節英文朗誦比賽 Solo Verse Speaking	冠軍 亞軍 季軍 51 優良 4 優良	季軍 67 優良 2 優良	冠軍 季軍 45 優良 優良
	香港學校朗誦節中文朗誦比賽 詩詞獨誦 (粵語組)	4 優良	2 優良	3 優良
	詩詞獨誦 (普通話組)	5 優良	季軍	5 優良 季軍
	散文獨誦 (粵語組)	2 優良 10 優良	7 優良 優良	6 優良 4 優良 2 冠軍 4 亞軍
	散文獨誦 (普通話組) 二人朗誦 (粵語組)	4 季軍 20 優良 亞軍 季軍 2 優良	30 優良 優良	2 季軍 16 優良
English Learning Passport Programme			3 students	
「薈才啟智－會計師大使計劃」 小組匯報 專題匯報	季軍	優異		

類別	比賽組織名稱	獎項 / 獎品詳情		
		2011 / 12	2012 / 13	2013 / 14
學術	全港青年學藝比賽—全港青年演講比賽 粵語演講比賽(高中組) 備稿演講 備稿演講			亞軍 優異
	第三屆老子盃演講比賽 粵語高中組			二等獎
	中國學生作文大賽(香港賽區)			銅獎
	第八屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」 中學文憑組備稿演講項目(決賽)			總亞軍
獎學金	Youth Arch Foundation Youth Arch Student Improvement Awards	21 students	20 students	25 students
	Sir Edward Youde Memorial Prizes for Senior Secondary School Students	2 students	2 students	2 students
	Rev. Joseph Carra Memorial Education Grants for Secondary 4-7 Students	1 student	1 student	1 student
	Nicola Myers, Kenneth McBride Memorial Fund	2 students	2 students	2 students
	“YES I CAN” U.S. High School Student Exchange Scholarship			1 student
	Harvard Bookprize			3 students
	Applied Learning Scholarship (2012-13 School Year)			1 student
	明日之星—上游獎學金			3 位同學
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 位同學		1 位同學
服務	推廣義工服務督導委員會 義工服務嘉許狀 團體《義工服務嘉許金狀》	服務時數： 9052	服務時數： 7057	服務時數： 6500
	個人《義工服務嘉許金狀》	12 位同學	10 位同學	12 位同學
	個人《義工服務嘉許銀狀》	32 位同學	16 位同學	11 位同學
	個人《義工服務嘉許銅狀》	15 位同學	15 位同學	8 位同學
其他	南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃 傑出學生	5 位同學	5 位同學	5 位同學
	傑出青年協會 「明日領袖獎」		1 位同學	
	「香港島校長聯會」 香港島傑出學生		1 位同學	1 位同學
	香港航空青年團 107 旅 最佳表現新學員 香港島見習學員步操比賽—初級學員組			1 位同學 冠軍
	香港女童軍總會—隊伍優秀女童軍選舉 隊伍優秀女童軍	1 位同學	1 位同學	
	公益少年團 南區優秀團員 南區中級章(橙章)	3 位同學	1 位同學 8 位同學	
	香港紅十字會(青年及義工事務部)—港島總部 最佳隊長 南區青年急救比賽 優秀團員獎 漸進式活動計劃—榮譽章 青年步操比賽—公開組 服務獎 國際交誼紀念品設計比賽		1 位同學 季軍	1 位同學 亞軍 1 位同學 1 位同學 季軍 2 銀章 季軍

類別	比賽組織名稱	獎項 / 獎品詳情		
		2011 / 12	2012 / 13	2013 / 14
其他	香港青年獎勵計劃			1 銀章 3 銅章
	無煙青少年大使領袖訓練計劃			5 優異獎
	多元智能挑戰營 銀笛獎 全能體藝杯			5 位同學 26 位同學
	「創意遊學新加坡」行程設計比賽 中學組		冠軍	
	香港學生科學比賽 初中組		亞軍	
	中學倡廉教育活動 – 「高中 ITeen 領袖計劃」			8 位同學

2014 至 2015 年度週年校務計劃

關注事項(一)：進行課程重整，優化課堂質素，提升教學效能

1. 進行課程重整以提升教學效能。
2. 提升學生的學習效能。
3. 配合教學語言微調，於校園強化兩文三語的學習環境。

關注事項(二)：幫助學生建立正面的人生方向和價值觀

1. 透過學生與班主任的互動，幫助學生建立正確價值觀。
2. 加強道德培育。
3. 提供平台讓學生了解自我、發揮所長。
4. 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業做好準備。

校長 黃少玲

二零一四年九月三十日

校監 畢卓儀修女

二零一四年九月三十日

嘉諾撒培德書院
校長持續專業發展紀錄
二零一三至二零一四年度

活動模式	日期	領導才能 範疇	活動主題	主辦機構	時數
有系統模式	9/2013 - 1/2014	1-6	The Induction Programme for Newly Appointed Principals	EDB	49
	31/8/2013	1,2,3	照顧學習差異的策略	嘉諾撒培德書院	3
	21.9.2013	1	校長推薦計劃座談會	香港中文中學聯會	1.5
	4/10/2013	1,6	西區警區-校長、訓導主任及社工 網絡交流會	西區警民關係組	1.5
	12/10/2013	1.2,3	融合教育－照顧學習差異	嘉諾撒培德書院	1.5
	23/10/2013	1.3,4,5	Seminar for Principals in Central, Western & Southern District	教育局	3
	24/10/2013	1.5,4	如何妥善處理學校投訴	天主教修會學校 聯會	1.5
	25/10/2013	1.5,4	資助中學校長財務管理知識要點	教育局	3
	16/11/2014	1.6	暨南大學對香港特別行政區招生 工作座談會	暨南大學	6
	2/12/2013	3,5,4	教師專業及責任	教育局	3
	6/12/2013	1-6	參觀青松中學	嘉諾撒培德書院	3
	19/12/2013	2,3,5	天主教婚姻及家庭觀	嘉諾撒聖瑪利學 校	2
	24/1/2014	1,3,5	資助學校的資源運用及管理	教育局	3
	1/3/2014	1,3,5	學校危機管理	嘉諾撒培德書院	3
	7-12/4/2014	1-6	中學校長領導研習班	教育局	43

	9/5/2014	1-6	The Senior Secondary Learning Journey-from Strength to Strength Learning to learn Seminar for school leader	EDB	3
	15/5/2014 22/5/2014	1,3,5	化解投訴策略及調解技巧工作坊	教育局	14
	27/5/2014	1,3,5	校董專題講座 2013-2014 「法例知多點之(1)歧視條例假 2」與法團校董會運作有關的法例要求	教育局	3
	29/5/2014	1,2,6	Briefing Session on Career and Life Planning (CLP) Grant	教育局	2
	10/10/2013 13/1/2014 28/3/2014 14/4/2014	1,3,5	Seminar for Financial Management	Canossian Mission	8
	18/6/2014	3,6	參觀社企服務	嘉諾撒培德書院	3

160小時

活動模式	日期	領導才能範疇	活動主題	主辦機構	時數
其他模式	24/10/2013	1-6	天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	3
	8/11/2013	1-6	香港津貼中學校長周年大會	津中議會	3
	20/11/2013	1-6	香港中學校長會周年大會	香港中學校長會	3
	28/11/2014	2,6	高中應用學習獎學金頒獎禮	教育局	2
	31/7-3/8/2014	1-6	甬港教育合作交流會	教育局	18

29小時

活動模式	日期	領導才能範疇	活動主題	時數
為教育界及社會服務	09.2013 - 08.2014	1-6	服務嘉諾撒培德學校法團校董會	6
	09.2013 - 08.2014	1-6	服務嘉諾撒書院法團校董會	6
	09.2013 - 08.2014	1-6	香港教師中心常務委員	10
	09.2013 - 08.2014	1-6	香港中學教育研究會幹事	5

	09.2013 - 08.2014	1-6	南區中學校長會	10
	09.2013 - 08.2014	1-6	南區學校聯會	10
	09.2013 - 08.2014	1-6	參與滬港學藝交流暨英語辯論比賽籌備會議及工作	20

67小時

總時數	256 小時
-----	-----------

領導才能範疇

備註： 1. 策略方向及政策環境 2. 學與教及課程 3. 校長和教師的專業成長及管理

4. 員工及資源管理

5. 質素保證與問責

6. 對外溝通和聯繫

Evaluation Report on Use of Capacity Enhancement Grant

Name of School: Pui Tak Canossian College

School Year: 2013/14

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Achievements	Reflections
Curriculum planning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creating space for teachers to review the senior forms curriculum 2. Creating space for teachers to adapt the existing S1 curriculum 3. Conducting remedial classes after school 	<p>To recruit one teaching assistant to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. manage the English Corner and Teachers' Reference Corner and update the Inventory Lists. 2. help teachers prepare teaching materials for TSA, SBA and remedial classes. 3. work with English teachers and the English Society members in supporting co-curricular activities, such as English Talking Booth, English Speaking Day, English Corner and English Day Camp. 4. make use of the English bulletin boards in the English Corner and the E-board in the covered playground to promote English learning at school. 5. help teachers evaluate the programs carried out in English Language. 6. conduct oral practice and remedial classes for students. 7. work with English teachers in creating an English rich environment. 8. take minutes during panel meetings 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teaching assistant has taken up one S1 oral class. 2. She has also helped conduct after school English supplementary lessons. 3. She has also helped substituted lessons when teachers were on study leave. 4. She has also helped organize English activities like English Corner, English Week, Exchange Program, Talking Booth and Secondary School Life Experience Sharing Day. 5. She has helped prepare materials for different courses like TSA and remedial classes. 6. She has helped manage the statistics for the questionnaire on the programs carried out in English Language. 7. She has worked as secretary for the panel meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The teaching assistant is helpful in assisting the Panel to run the activities. She also helps relieve a lot of teachers' heavy administrative workload. All English teachers hope that we will keep recruiting a teaching assistant next year to create space for teachers to design supplementary teaching and learning materials for students.

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/2014

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (理科)	為數理科教師創造空間	<p>聘請一位副教師協助數學及科學科教師處理以下工作，以減低有關教師的工作量：</p> <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 課後支援 • 支援數學科初中課程的重整 • 支援數學科準備新高中課程 <p><u>科學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 支援化學、生物及物理科準備新高中課程 • 支援在中一至中三科學科實踐英語教學 	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 副教師能協助初中的成績分析，教材整理、中三 TSA 的試題分析，以及高中部份班別的導修課，有效舒緩本科教師的工作量。 • 副教師能協助暑期輔導班，有效減低本科教師的工作量。 <p><u>科學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 任教初中科學科的教師能利用所創造的空間發展中一至中三的課程和教學資源。 • 副教師在本學年 <ul style="list-style-type: none"> - 完善中二至中三科學科語言微調的課程。 - 任教一班中三科學科。 	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 副教師能為本科教師提供有效率的支援，希望明年校方能繼續提供有關的津貼。 <p><u>科學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 明年希望學校能繼續有此支援，分擔科學科教師的工作量。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院
學年：2013/14

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
照顧學生不同的學習需要	提升同學的田徑技術和興趣，並為教師創造空間	聘用一位田徑教練協助體育科教師進行訓練的工作 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 上課時段：2013年9月至2014年5月 ▪ 對象：田徑隊和田徑組 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生出席率均達 80%或以上，且表現積極。 • 組員經教練培訓後於運動會比賽創新紀錄。 • 組員於各項比賽均有良好的成績，並能參與不同新的比賽項目。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小部分同學於學期末參與訓練時態度散漫，宜於學期末的訓練增加趣味性以加強同學的積極性。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG4

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/14

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
照顧學生不同的學習需要	提升同學的排球技術和興趣，並為教師創造空間	聘用一位排球教練協助體育科教師進行訓練的工作 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 上課時段：2013年9月至2014年8月 ▪ 對象：排球隊 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生出席率均達 80%或以上，且表現積極。 • 高年班的組員培養了一份主動帶領小師妹的熱誠。 • 組員於各項比賽均有良好的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生應相信自己的排球技術，積極參與不同的比賽項目。 • 高年班師姐在各技巧上漸趨成熟，在大小事上也能協助師妹的成長，希望能把這一代傳一代的精神延續下去。 • 來年排球隊希望能於學校內成為重點發展之一，故建議來年增加撥款，聘請優質或全職教練。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG5

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/14

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
照顧學生不同的學習需要	提升同學的籃球技術和興趣，並為教師創造空間	聘用一位籃球教練協助體育科教師進行訓練的工作 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 上課時段：2013年9月至2014年8月 ▪ 對象：籃球隊 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生出席率均達70%或以上，且表現積極。 • 高年班的組員培養了一份主動帶領小師妹的熱誠。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生應相信自己的籃球技術，積極參與不同的比賽項目。 • 由於學生的籃球技術有下降趨勢，士氣較往年差，希望來年能重點放於球隊的重組上，招募更多有質素的新成員。 • 由於近年聘請的教練質素下降，未能營造團隊氣份，故希望來年能增加撥款，聘請高質素的教練。

運用「學校發展津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/14

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	減少教師監考工作以便騰出空間策劃協作教學、檢討工作及計劃未來	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 於上學期及下學期考試分別聘用一位監考員協助監考工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 於上學期及年終考試聘請一位富經驗的老師協助及統籌監考工作。 • 教師能參與 <ol style="list-style-type: none"> (1) 十二月六日探訪道教聯合會青松中學、 (2) 十二月十三日下午教師研討日:「性傾向歧視條例」如何影響教育下一代的培訓 及 (3) 六月十八日「探訪社企農場」活動 • 減少本組教師整體監考次數，使本組在下學期考試期間能專心學習新軟件製作時間表，並能就本學年的工作進展及商議下學年的工作計劃作檢討等等，大大提高工作的效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 本年 SEN 的種類更多，監考人次顯著增加；另考試期間批改試卷及會安排教師研討日及科組會議，因此建議於來年繼續聘用校外監考老師。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG7

學校：嘉諾撒培德書院
學年：2013/14

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
學生成長	提升學生的責任感和自我管理 ability，建立學生正確的價值觀和自信心。	透過「歷奇訓練營」及跟進活動，凝聚團隊力量，共同營建班中的正面文化，為日後的校園生活奠定良好的互助基礎。	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問了數位中一學生，她們認同「我要高飛」有助她們認識新同學及適應新的學習環境。至於「歷奇訓練計劃」她們覺得活動有助建立團隊精神，並能幫助學生建立正面的人生方向和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議在每次活動後，例如在班本時段，同學寫下一些體會及具體的例子，這有助同學在學期終結時，總結及反思自己的成長。 • 班主任可善用所觀察到的學生表現，不論同學的成功或限制，透過與學生的分享及檢討，提升她們的轉化能力，希望將學習到的態度及技能，更容易應用在日常的生活。

Evaluation Report on Use of Capacity Enhancement Grant

CEG 8

Name of School: Pui Tak Canossian College

School Year: 2013/14

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Achievements	Reflections
Curriculum development and enhancing student's language proficiency through English Drama	The quality of performing arts and level of professionalism in performing arts among students.	<p>To organize an English Drama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to instruct and guide students professionally in an English drama production 2. to co-operate and co-ordinate with different panels and co-curricular activities throughout the process of production 3. to conduct formal and informal meetings with colleagues to keep them well-informed of the progress of the production 4. to monitor the planning and implementation of the production 5. to share successful experiences in organizing such activity to colleagues 6. to nurture a culture of learning outside classroom (life wide learning) 7. to seek for suitable occasions for students to demonstrate their hardship and result throughout the year 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students had better skills on arrangement and organization through English Musical Production 2. Students were able to cooperate and use English to communicate with the tutor. 3. Students were able to perform in the shows successfully. 4. Students' cultural tone and interest of using English were raised through English Musical Production. 5. Students understood the importance of content and conflict in a story, and the multiple interpretations of words in a story; as well as being able to make use of the intonation of the voice and the gestures of the body. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Most students achieved 90% attendance rate and enjoyed organizing and performing the English Musical Drama. The actresses met a lot of new friends. 2. Students showed keen interest throughout the project. They learnt how to work as a team. They were able to communicate with the tutor in English. 3. Students occasionally had time clashes with drama lessons as they had very busy schedules after school. This sometimes affected the progress of the training and the rehearsal. 4. Drama provided a very good ground and medium for students to learn English. Even some students were not proficient in English, they made their effort and improvement was shown.

運用「學校發展津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/14

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	生涯規劃	<p>藉外間機構的專業支援，幫助教師籌備升學輔導工作，讓同學可進一步規劃生涯：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Careers Life (聖雅各福群會) 2) 聯招選科策略講座 (學友社) 3) 面試準備工作坊 (Edvenue) 4) 多元出路家長講座(學友社) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學友社兩項活動調查問卷數據均正面(詳見機構提供問卷調查)，班主任及同學均建議明年繼續購買相類服務。 2. Edvenue負責的面試準備工作坊前半部份實用清晰，後半小組面試則未能達至互動交流的目的。 3. Careers Life 於其他學習經歷週推行，過程順利，擬於明年安排給中四同學參與，讓他們可更早思考生涯規劃歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組聯絡人將詳細檢視各項活動的優點及尚可改善的地方，並進一步搜尋更有效及多元的活動協辦單位，並與之合作共謀明年活動，務求令活動更切合學生需要。

運用「學校發展津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/2014

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
照顧學生不同的學習需要	強化優異學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 購買專業機構的服務，在暑假中舉辦初中、高中的拔尖班。 高中中文科首三名的學費，由本津貼支付。 其餘學額主要由學生自費報名，全班約 20-25 人。學校津貼部分學費。 初中不設首三名津貼，只津貼部分學費。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功開辦一班中四、五的語文提升班。 問卷顯示，由教學內容到教師教法上，學生一般填「同意」，反應理想。 內容能因應學生所需，寫作的概念、閱讀理解中問與答背後的理論、文言的虛實字，都能顧及。 課程完成後，成功獎勵一位名列前茅的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中班連續三年因人數過少而開不成，下學年要改在年中舉行，看看會否改善。 高中學生不免有補課及其他活動的衝突。 學生反映因日常課業不少，未能有足夠時間善用課堂所派發的資料。 部分學生在課堂中較被動，多傾向聽講；建議增加課堂互動性，提高學生的學習興趣。

運用「學校發展津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/14

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	透過應用學習課程提高學生的學習體驗	配合學生不同的學習需要及興趣，提供一系列的應用學習課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2012-14 年度 17 位報讀課程的同學均能達八成以上的出席率，並順利完成課程。一人獲推薦申請並獲得獎學金。 2. 2013-15 年度 20 位報讀課程的同學中，1 位退學，19 位達八成以上出席率，6 人達 A 級成績，兩人獲推薦申請獎學金。 3. 2014-2016 年度報名工作亦已於 2014 年 3 月展開，其中有 101 位同學參加導引課程，40 位同學正式報名參加校內遴選，21 位入選參加校外面試。 4. 在參與校外遴選的同學中，1 位同學落選，最後 20 位同學被主辦機構正式取錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一如以往，同學經嚴格的報名及遴選程序後才正式報讀課程，除出席率達八成以外，從同學表現中不難見到課程可提升同學的自信及責任感。 2. 同學對應用學習課程的興趣日增，可考慮增加報讀名額，以切合不同同學的需要。

運用「高中課程支援津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/2014

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 〈新高中通 識教育科〉	為通識教育老師創造空間用作課程重整及教學資源製作	<p>聘請一名全職文憑教師，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關老師運用所創造的空間，安排共同備課時段： <ul style="list-style-type: none"> - 檢視及重整高中通識教育科的課程 - 製作合適的教學資源 有關老師運用所創造的空間，指導學生進行獨立專題探究 	<p>成功聘請一名全職文憑教師，為老師創造更多空間，重整及發展高中通識教育科的課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分擔部分高中通識教育科老師的部分教擔，讓老師有更多空間計劃及準備教學 中五通識科老師能運用所創造的空間，定期利用共同備課時段 <ul style="list-style-type: none"> - (a) 與教育局的「校本課程發展支援計劃」支援主任共同重整中五的課程； - (b) 商討教學策略及發展教學資源 中五通識科老師能運用所創造的空間指導個別學生完成大部分的獨立專題探究 讓老師有更多空間參與相關的培訓課程 	<p>有賴教育局的「校本課程發展支援組」支援主任的顧問服務，中五課程得以順利重整；唯教學進度比預期慢</p>

Evaluation Report on Use of Senior Secondary Curriculum Support Grant

SSCSG2

Name of School: Pui Tak Canossian College

School Year: 2013/14

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Achievements	Reflections
Creating space for teachers to review the curriculum, cope with diverse and special learning needs of students and conduct after school classes	<ol style="list-style-type: none"> 1. To release the teaching load of the teachers concerned for revising the present curriculum, particularly the interface of junior and senior curriculum 2. To enhance the potential and learning of students due to the diversity of learning abilities 3. To facilitate teachers in conducting after school classes 	<p>To recruit one full time English teachers to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. take up some teaching duties (S.1 and S.2) 2. help organizing English activities and promote English learning in school 3. conduct remedial classes after school 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The extra full time teacher has taken up 3 junior forms classes. 2. She has also helped conduct after school English supplementary lessons. 3. She has also helped organize English activities like English Week, Speech training, Exchange Program, Talking Booth, debating and Secondary School Life Experience Sharing Day. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teaching load of other teachers has been released and thus they have had more time to review the curriculum and cope with learner diversity. 2. The after school English classes have given additional English exposure to both more able and less able students which helped cater their learning needs. 3. It is suggested that teacher could take in-service training organized by the EDB such as SEN courses and courses for elective modules so that the needs of students can be further catered. 4. More regular English activities which are open to all students may better help widen students' exposure to English.

運用「高中課程支援津貼」檢討報告

SSCSG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/2014

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展(促進教學設計)	<ul style="list-style-type: none"> • 提升初、高中的中文教學，參與「種籽計劃」，促進課程統整 • 提升學生在「全港性系統評估」中的成績 • 促進新高中學制下中文教學的範式轉移，在校內提升共同備課的質素 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用一位中文科副教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 在初高中、必修與選修間的關係，在年中多次的會議中得以顧及，六個年級的記敘、描寫、說明、論說，都完成一次綜合的審視；來年課程的方向，同事提出「舊架新篇」的方法，「舊架」，就是「種籽計劃」的建樹。 • 中三課後支援課程由四位老師負責，課堂圍繞公開試的閱讀及寫作進行練習，學生反應良好，亦有助初高中的課程銜接。 • 中文科共備會已成科內習慣，許多課程設計、評分準則等都能在這裏商訂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師對「課程」的概念有所提高，但某些年資較高的同事，執意保障個人的教學空間，對恪守課程的所訂，未見熱衷。 • 只能顧及課程大框架，照顧差異，須在共備中磋商。 • 課後支援課的材料與常規課堂的配合尚待優化。 • 共備會提供了共同商討課程的機會，但以專業角度交流的質素尚可進一步提升。

Evaluation Report on Use of Senior Secondary Curriculum Support Grant

SSCSG4

Name of School: Pui Tak Canossian College

School Year: 2013/14

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Achievements	Reflections
Curriculum development	To offer a variety of basic Performing Arts training to S4 and S5 students	<p>To organize a drama and dance workshop:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to instruct and guide students professionally about different types of performing arts 2. to monitor the planning and implementation of the workshop 3. to share successful experiences in organizing such activity to colleagues 4. to nurture a culture of regular exposure to performing arts inside classroom 	<p><u>In General</u> Students can learn how to co-operate with students and how to overcome difficulties through collaboration and communication in different drama activities. Students have great fun and actively take part in activities in the workshop.</p> <p><u>Drama Workshop</u> With the help and support from drama tutor, this curriculum provides students with more opportunities to learn from professional tutor.</p> <p>Students have more confidence in presenting themselves in front of the class, delivering their creative work, lines and acting.</p> <p>Students can gain enjoyment and satisfaction through participating in drama lessons. In addition, this workshop can prepare them to have good body languages and eye contact to communicate with others in society in</p>	<p><u>In General</u> We have experienced drama tutor, Mr. Chan Ching Kwan, as our drama tutor this year. Although students from different classes have learning diversity, they took part in the lessons actively.</p> <p><u>Drama Workshop</u> The tutor can spot out the diversity of different students and different classes and introduce different activities to involve every student. In addition, Mr. Chan introduced social issues into the drama workshop. Mr. Chan is highly recommended to be our drama tutor next academic year.</p>

			<p>the future.</p> <p><u>Modern Dance Workshop</u> Students gain the basic knowledge of style of modern dance. Students have the experience to dance in front of the class and express themselves through body language.</p>	<p><u>Modern Dance Workshop</u></p> <p>This year, tutor from BCDC is hired. However, the tutor was sometimes absent from the lessons and substitute dance tutor substituted the lessons from time to time.</p> <p>As observed, students are not very keen on dancing this year. Maybe another form of performing arts should be introduced.</p>
--	--	--	---	--

運用「多元學習津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/2014

項目	策略 / 工作	成就	反思
應用學習	配合學生不同的學習需要及興趣，安排中五、中六學生報讀應用學習課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 2012-14 年度 17 位報讀課程的同學均能達八成以上的出席率，並順利完成課程。一人獲推薦申請並獲得獎學金。 ● 2013-15 年度 20 位報讀課程的同學中，1 位退學，19 位達八成以上出席率，6 人達 A 級成績，兩人獲推薦申請獎學金。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一如以往，同學經嚴格的報名及遴選程序後才正式報讀課程，除出席率達八成以外，從同學表現中不難見到課程可提升同學的自信及責任感。 ● 同學對應用學習課程的興趣日增，可考慮增加報讀名額，以切合不同同學的需要。
其他課程	聯校課程 與友校協辦高中「倫理與宗教」科，以照顧學生多元的選科需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度只有 1 位中四學生及 2 位中六學生修讀高中「倫理與宗教」科。 ● 同學的出席率和成績均理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於修讀高中「倫理與宗教」科的學生愈來愈少，建議檢討會否繼續在新學年參加聯校課程。

	<p>資優教育 為高中同學舉辦 Oxbridge University Preparation Camp，以提升學生的英語辯論及面試能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的出席率理想。 ● 同學對活動的評語正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續舉行有關活動，讓同學有機會進一步提升英語能力。
	<p>資優教育 為高中同學舉辦「青年領袖培訓計劃」，以提升學生領袖的承擔感和自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年繼續與香港青年協會合作，學生反映活動內容豐富及全面加強了學生實務工作的體驗，對擔任職務上有實質的幫助。 ● 為學生會幹事提供額外 3 節工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八月的訓練營受天氣影響而縮短了時間。 ● 到校工作坊受學生不同的活動而影響，宜考慮縮短次數。
	<p>資優教育 購買專業機構的服務，在暑假中舉辦高中的中文拔尖班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功開辦一班中四、五的語文提升班。 ● 問卷顯示，由教學內容到教師教法上，學生一般填「同意」，反應理想。 ● 內容能因應學生所需，寫作的概念、閱讀理解中問與答背後的理論、文言的虛實字，都能顧及。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學生不免有補課及其他活動的衝突。 ● 學生反映因日常課業不少，未能有足夠時間閱讀課堂所派發的資料。 ● 部分學生在課堂中較被動，多傾向聽講，或會影響成效。

School-based After-school Learning and Support Programmes 2013/14

School-based Grant - Programme Report

Name of School: Pui Tak Canossian College

Number of benefitting students under this programme: 470

(including A. 117 CSSA recipients, B. 353 SFAS full-grant recipients and C. 0 under school's discretionary quota)

*Name/type of activity	Actual no. of participating target students #			Average attendance rate	Period/Date activity held	Actual expenses \$
	A	B	C			
英語營中一	4	17		over 80%	Jul-13	\$16,800.00
歷奇 中一	8	30		over 80%	Sept.- Oct 2013	\$17,860.00
生活營 中二	12	24		over 80%	Sep-13	\$14,400.00
歷奇 中四	3	33		over 80%	Sept. 13	\$19,440.00
青年領袖訓練營 中五、四	3	3		over 80%	Aug. 13 - Oct. 13	\$1,800.00
風紀領袖訓練營	3	14		over 80%	Dec. 13	\$2,550.00
中一文化日	7	31		over 80%	Nov. 2013	\$912.00
中二文化日	12	26		over 80%	Mar.14	\$1,178.00
中三文化日	9	24		over 80%	Feb-14	\$1,452.00
參觀職業訓練局 (中三)	9	24		over 80%	Mar. 14	\$528.00
學科活動- 文學散步	2	2		over 80%	Jul 14	\$80.00
學科活動-參觀高等法院	2	9		over 80%	Apr. 14	\$220.00
義工服務	0	1		over 80%	Apr. 14	\$10.00
音樂晚會	2	2		over 80%	Apr. 14	\$160.00

德國師生訪港交流沙活動		4		over 80%	Apr. 14	\$2,072.00
參觀禁毒資訊展覽	7	31		over 80%	July 14	\$912.00
香港歷史博物館	12	26		over 80%	Jul 14	\$1,064.00
動感挑戰站	9	23		over 80%	Jul 14	\$992.00
生崖規劃體驗	9	21		over 80%	Jul 14	\$540.00
迪士尼學習之旅	4	8		over 80%	Jul 14	\$3,000.00
Total no. of activities: <u>20</u>						
@No. of participation counts	117	353			Total Expenses	\$85,970.00
**Total no. of participation counts	470					

C. Project Effectiveness

In general, how would you rate the achievements of the activities conducted to the benefitted target students:

Please put a “✓” against the most appropriate box.	Improved			No Change	Declining	Not Applicable
	Significant	Moderate	Slight			
Learning Effectiveness						
Students’ motivation for learning		✓				
Students’ study skills		✓				
Students’ academic achievement			✓			
Students’ learning experience outside classroom	✓					
Your overall view on students’ learning effectiveness		✓				
Personal and Social Development						
Students’ self-esteem			✓			
Students’ self-management skills			✓			
Students’ social skills		✓				
Students’ interpersonal skills			✓			
Students’ cooperativeness with others	✓					
Students’ attitudes toward schooling		✓				
Students’ outlook on life		✓				
Your overall view on students’ personal and social development		✓				
Community Involvement						
Students’ participation in extracurricular and voluntary activities		✓				
Students’ sense of belonging		✓				
Students’ understanding on the community			✓			
Your overall view on students’ community involvement		✓				

D. Comments on the Project Conducted

*Problems/difficulties encountered when implementing the project
(You may tick more than one box)*

- unable to identify the target students (i.e., students receiving CSSA, SFAS full grant);
- difficult to decide on the 10% discretionary quota;
- target students unwilling to join the programmes;
- the quality of service provided by partner/service provider not satisfactory;
- tutors inexperienced and student management skills unsatisfactory;
- the amount of administrative work leads to apparent increase on teachers' workload;
- complicated to fulfill the requirements for handling funds disbursed by EDB;
- the reporting requirements too complicated and time-consuming;
- Others (Please specify): _____