

## 運用「多元學習津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2013/2014

項目	策略 / 工作	成就	反思
應用學習	配合學生不同的學習需要及興趣，安排中五、中六學生報讀應用學習課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2012-14 年度 17 位報讀課程的同學均能達八成以上的出席率，並順利完成課程。一人獲推薦申請並獲得獎學金。</li> <li>● 2013-15 年度 20 位報讀課程的同學中，1 位退學，19 位達八成以上出席率，6 人達 A 級成績，兩人獲推薦申請獎學金。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一如以往，同學經嚴格的報名及遴選程序後才正式報讀課程，除出席率達八成以外，從同學表現中不難見到課程可提升同學的自信及責任感。</li> <li>● 同學對應用學習課程的興趣日增，可考慮增加報讀名額，以切合不同同學的需要。</li> </ul>
其他課程	<b>聯校課程</b> 與友校協辦高中「倫理與宗教」科，以照顧學生多元的選科需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度只有 1 位中四學生及 2 位中六學生修讀高中「倫理與宗教」科。</li> <li>● 同學的出席率和成績均理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於修讀高中「倫理與宗教」科的學生愈來愈少，建議檢討會否繼續在新學年參加聯校課程。</li> </ul>

	<p><b>資優教育</b> 為高中同學舉辦 Oxbridge University Preparation Camp，以提升學生的英語辯論及面試能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學的出席率理想。</li> <li>● 同學對活動的評語正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續舉行有關活動，讓同學有機會進一步提升英語能力。</li> </ul>
	<p><b>資優教育</b> 為高中同學舉辦「青年領袖培訓計劃」，以提升學生領袖的承擔感和自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年繼續與香港青年協會合作，學生反映活動內容豐富及全面加強了學生實務工作的體驗，對擔任職務上有實質的幫助。</li> <li>● 為學生會幹事提供額外 3 節工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八月的訓練營受天氣影響而縮短了時間。</li> <li>● 到校工作坊受學生不同的活動而影響，宜考慮縮短次數。</li> </ul>
	<p><b>資優教育</b> 購買專業機構的服務，在暑假中舉辦高中的中文拔尖班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功開辦一班中四、五的語文提升班。</li> <li>● 問卷顯示，由教學內容到教師教法上，學生一般填「同意」，反應理想。</li> <li>● 內容能因應學生所需，寫作的概念、閱讀理解中問與答背後的理論、文言的虛實字，都能顧及。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中學生不免有補課及其他活動的衝突。</li> <li>● 學生反映因日常課業不少，未能有足夠時間閱讀課堂所派發的資料。</li> <li>● 部分學生在課堂中較被動，多傾向聽講，或會影響成效。</li> </ul>