

運用「多元學習津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2015/2016

項目	策略 / 工作	成就	反思
應用學習	配合學生不同的學習需要及興趣，安排中五、中六學生報讀應用學習課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 2014-16 年度 15 位報讀課程的同學均能達八成以上的出席率，並順利完成課程。四人獲得羅氏慈善基金獎學金，兩人獲得特別嘉許獎。 ● 2015-17 年度 8 位報讀課程的同學中，6 位達八成以上出席率。 ● 2016-2018 年度報名工作亦已於 2016 年 3 月展開，其中有 71 位同學參加導引課程，26 位同學正式報名參加校內遴選，14 位入選參加校外面試。 ● 在參與校外遴選的 14 位同學中，1 人缺席面試，2 位同學落選，最後 11 位同學被主辦機構正式取錄及確認報讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份同學表現積極，獲獎人數亦逐年增加，值得鼓舞。 ● 另一方面，出席率似乎未及以往，或需進一步了解及跟進同學的考勤率。
其他課程	<p>資優教育</p> <p>為高中同學舉辦「青年領袖培訓計劃」，以提升學生領袖的承擔感和自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年轉為與香港仔坊會合作，學生反應不錯，覺得活動內容豐富，對擔任職務上有實質的幫助。 ● 在九月為學生會幹事提供一次培訓日營。 	

其他課程	<p>資優教育 為高中同學舉辦「風紀訓練營」，以提升風紀的承擔感和自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與培訓課程的中四、五級風紀共 39 人，佔兩級風紀總人數 87%。 ● 當天上午培訓項目由香港仔坊會社工籌劃，兩位社工態度嚴謹，又不失風趣，活動能依風紀須具備的特質來設計，學生非常投入，積極參與；至於下午則由風紀領袖自行設計活動，在讓他們有機會展現領導才能之餘，亦能增強團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 若找到適當人選，外間機構確能提供有效的培訓課程，讓學生受益。 ● 風紀領袖負責的活動設計得未夠周全，活動後帶領同學進行反思的能力亦有待訓練。 ● 安排活動內容時若能更針對學生的強弱項，對症下藥，成效必能進一步提高。
	<p>資優教育 為高中同學舉辦 Oxbridge University Preparation Camp，以提升學生的英語辯論及面試能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在學年間舉辦多個英語雙向交流活動，同學能投入參與，既能擴闊社交圈子之餘，亦能提升英語的溝通能力。 ● 考慮活動性質相近，和高中學生在暑期須參加校內補課，最終決定停辦暑期的日營活動。 	
	<p>資優教育 於暑假舉辦高中的中文拔尖班</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文學科已在學年間舉辦多個創作活動，學生反應踴躍。 ● 考慮活動性質相近，和高中學生在暑期須參加校內補課，最終決定停辦暑假中文拔尖班。 	

<p>資優教育</p> <p>為高中同學舉辦「西區警學關懷大使計劃」，以提升學生的承擔感和服務精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接受東華三院賽馬會利東服務中心社工培訓，學習溝通技巧及籌辦活動給中一新生，以協助初中學生盡快適應學校環境，減少行為偏差。 ● 問卷調查顯示，72.7%學生認為培訓加強了她們帶領活動的技巧，77.3%學生認為活動提高了她們的團隊精神，又82.8%認為活動有助加強她們與學妹之間的溝通。最後，全體大使都願意/非常願意來年再參加同一計劃，反映計劃確能夠提升學生的承擔感和服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃安排警學關懷大使及中一學生於午膳時在中一課室見面交談，成績不錯。唯因安排不容易，次數不多，若能增加會面次數，成效當會更明顯。
--	---	---