

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG1

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展 (促進教學設計)	為數學科及體育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動。	<p>聘請一名全職文憑教師，讓有關老師運用所創造的空間</p> <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 開辦初中課後鞏固班，鞏固初中中等水平學生的數學運算能力。 發展數學科初中校本課程，製作自主學習教材。 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升同學的體育技巧 集中訓練同學的體育專項 	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 中等水平學生的數學運算能力有所提升。 建立中一至中二級校本課程，製作自主學習教材。 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級同學的體育技巧有所提升。 能提升各體育校隊同學的技術 	2018年9月至 2019年8月	<p>預計總開支 \$370,000.00</p> <p>(月薪約\$30,000.00 – 包括 5%強積金供款，為期 12 個月)</p>	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與初中課後鞏固班學生的成績，下學期比上學期有所進步 成功發展中一至中二級校本課程，製作自主學習教材 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分同學在體育技巧上有所提升。 體育校隊能在比賽中取得獎項 	<ul style="list-style-type: none"> 在科務會議中檢討 教師觀察 校內成績比較 	<p>數學科科主任</p> <p>體育科科主任</p>

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減少教師監考工作，以便騰出空間策劃協作教學、檢討工作及計劃未來	於上學期及下學期考試分別聘用一位監考員協助監考工作	減少教師考試的監考次數，從而可以有較充裕的時間舉行會議，策劃協作教學、檢討及規劃新學年的工作	2019年1月 及 2019年6月	預計總開支： \$11,000 監考員薪酬： 每天\$550.00 上學期監考次數：10次 下學期監考次數：10次	<ul style="list-style-type: none"> • 於考試期間騰出空間，讓老師參與教師會議及進修課程 • 各行政小組可於年終考試期間舉行會議 	在評核及行政組會議中檢討	評核及行政組統籌主任

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	鞏固新入學中一學生的數學運算能力	聘用兩位數學導師，任教為期五天的中一銜接課程	新入學中一級學生的數學運算能力有所提升。	2019年7月	預計總開支： \$16,000	成功開辦中一銜接課程，參與學生的成績有所提升	<ul style="list-style-type: none"> • 在科務會議中檢討 • 教師觀察 	數學科主任

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG4

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	鞏固初中試升班學生的數學基礎，以應付下學年的數學課程。	聘用一位數學導師，任教為期十天的初中暑期鞏固課程	初中試升班學生的數學基礎更穩固	2019年7月	預計總開支： \$8,000 (導師薪酬：每天 \$800)	<ul style="list-style-type: none"> • 成功開辦初中試升班，參與學生的成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 在科務會議中檢討 • 教師觀察 	數學科科主任