

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG1

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	為數學科及體育科老師創造空間作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名全職文憑教師，讓有關老師運用所創造的空間</p> <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 開辦初中課後鞏固班，鞏固初中中等水平學生的數學運算能力 發展數學科初中校本課程，製作自主學習教材 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 提升同學的體育技巧 集中訓練同學的體育專項 	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 根據初中鞏固班的學生問卷，大部分學生認同課程能鞏固平日課堂所內容，及能針對學習數學的困難。 成功發展中一及中二級校本課程，製作自主學習教材。 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度學生在各項欖球比賽均獲佳績，例如：全港七人欖球賽，中學學界七人欖球賽等。 	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 聘用教師能為本科教師創造空間空間，以支援學與教的發展，希望明年校方能繼續提供有關的津貼。 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 同學的體育技巧大大提升，特別是欖球技巧方面，故希望明年校方能繼續提供有關的津貼。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 減少教師監考工作以便騰出空間策劃協作教學、檢討工作及計劃未來 	<ul style="list-style-type: none"> • 於上學期及下學期考試分別聘用一位監考員協助監考工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 未能物色合適人選，故本學年未有使用此項撥款。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年考試期間有四位老師因要處理暑假前繁重的學校行政工作而獲豁免監考工作，令其他老師平均增加一節監考。預期下學年情況相若，故建議繼續申請有關津貼。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 鞏固新入學中一學生的數學運算能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用兩位數學導師，任教為期五天的中一銜接課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功開辦中一銜接課程，學生於課程完結的測試中成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 兩位數學導師能為新入學中一學生打好基礎，有助學生應付中學的數學課程，希望明年校方能繼續提供有關的津貼。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG4

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 鞏固初中試升班學生的數學基礎，以應付下學年的數學課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用一位數學導師，任教為期十天的初中暑期鞏固課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功開辦暑期鞏固課程，聘用兩位數學導師，分別任教五天的初中暑期鞏固課程。 • 學生於課程中表現良好，基礎數學能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師能鞏固基礎薄弱同學的基礎數學能力，希望明年校方能繼續提供有關的津貼。