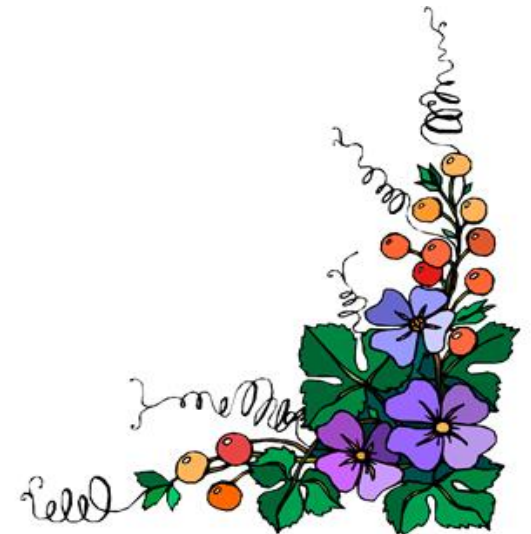
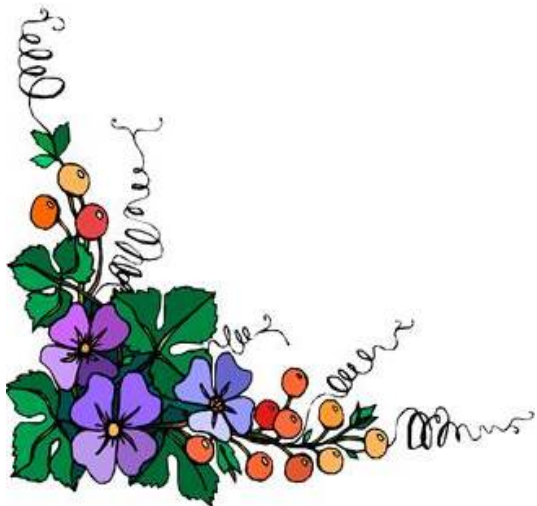
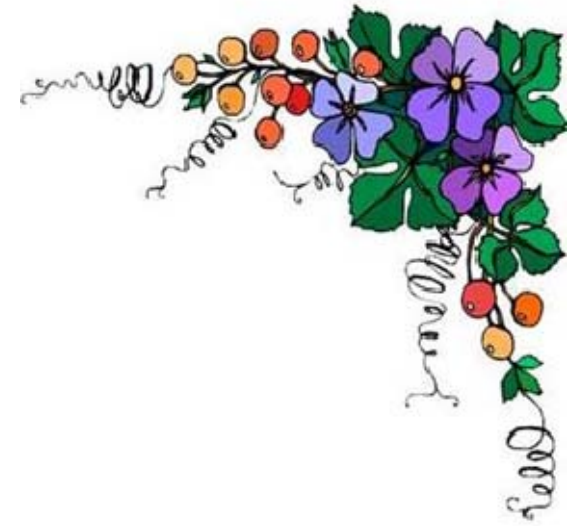


卅

嘉諾撒培德書院
周年校務計劃書
(2014-2015)



目錄	頁數
辦學宗旨及校訓	1
我們的現況	2-4
校情檢視	5
學校發展計劃書 2012/13 年度至 2014/15 年度	6
周年校務計劃書 2014 至 2015 年度	
關注事項 一. 進行課程重整，優化課堂質素，提升教學效能	7-8
二. 幫助學生建立正面的人生方向和價值觀	9-11
財政預算 2014/15 年度	12
運用「學校發展津貼」計劃書 2014/15 年度	13-15
運用「高中課程支援津貼」計劃書 2014/15 年度	16
運用「生涯規劃教育及升學就業輔導服務津貼」計劃書 2014/15 年度	17
運用「多元學習津貼」計劃書 2014/15 年度	18-19
運用「校本課後學習及支援津貼」計劃書 2014/15 年度	20

嘉諾撒培德書院 辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

校訓

立己立人、愛主愛世

我們的現況

	強項	弱項	契機	危機
歷史與背景	<ul style="list-style-type: none"> 本校創辦於三十九年前，是南區第一所女子文法中學 在坊眾心目中，是一所校風嚴謹的天主教學校 			
位置、空間與設施	<ul style="list-style-type: none"> 學校設施完備，同時能善用社區資源，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 校園面積較小，可供發展的空間有限 	<ul style="list-style-type: none"> 毗鄰的石排灣邨重建工程完成，適齡學童有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 南區適齡學童人數持續下降，對收生造成壓力
學校管理與行政	<ul style="list-style-type: none"> 早年建立的「自我評估」機制，促使學校不斷自我完善 校長熱心教育，積極帶領學校持續發展 學校行政架構設有「學校改進委員會」和「中層管理委員會」，分掌規劃監察和溝通協調的職能，有助學校的發展和校務的推行 學校中層管理人員發揮團隊精神，彼此衷誠合作 學校於部份科組加設副召集人，除可協助處理行政工作外，亦為培訓第二梯隊 學校行政決策具透明度，決策過程民主開放 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及校務處職員工作繁重，空間有限 	<ul style="list-style-type: none"> 利用教育局各項發展津貼的撥款，增聘人手，為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 各項教育改革增加教師的工作量，有壓力感 教育局減少津貼撥款，影響學校的資源調配

	強項	弱項	契機	危機
辦學團體與法團校董會	<ul style="list-style-type: none"> 本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會創辦，辦學目標明確，致力發揚會祖瑪大肋納嘉諾撒「全人教育」的理想 法團校董會非常支持學校發展 法團校董會成員專業知識豐富，了解學校的現況和發展方向 		<ul style="list-style-type: none"> 法團校董會的成立，有助廣納不同持份者的意見，並促進學校各持份者對校政的瞭解 	
教師與教學	<ul style="list-style-type: none"> 本校教師具備專業知識，有豐富教學經驗，勤奮工作，教學態度認真，關注學生學習 教師積極參與持續進修，以配合教育最新發展 擁有關顧的教師團隊，關心學生成長需要，重視學生的德育發展 配合新高中課程改革，學校定時檢視課程設計和教學策略，以配合學生的學習需要 透過參與教育局的「校本支援服務」及「種籽計劃」，引入專才，支援學校的課程發展 學校重視學生多元發展，種類繁多的聯課活動及其他學習經歷活動，皆能延展學生的課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂教學仍多以教師主導，師生互動的學習氣氛尚待加強 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課交流及課後評講的發展，促進教師的專業交流及成長 教育局提供額外撥款，學校得以增聘額外教師及教學助理，協助學與教的推展 初中學生按學習需要分班，教師更能有效地調適教學計劃 新加入的教師對學校感覺良好，頗見幹勁，而且能引進其他經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習能力和態度差異愈見明顯，教師在教學上遇到更大的挑戰

	強項	弱項	契機	危機
學生與學習	<ul style="list-style-type: none"> • 學生品性純良，態度友善 • 課堂秩序良好，學生表現合作 • 學生熱心參與義工和社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習態度較為被動，自信心及自學技巧有待提高 • 學生生活接觸面較小，對社會、國家不太關心 • 初中學生的自我管理能力較弱 • 學生缺乏清晰的學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 新高中課程為學生提供更寬廣的學科選擇，有利提升學生的學習興趣和效能 • 教學語言微調方案的施行，提供機會與部份英文能力較高的學生以英語學習 • 推行「腦基礎學習」，有助學生提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生的學習能力和態度欠佳，影響課堂的學習氣氛
家長、校友及社區	<ul style="list-style-type: none"> • 家長大多願意和學校合作，家校合作效果良好，與家長溝通渠道充足 • 家長教師會的家長委員關心校政，能主動推行會務 • 校友會幹事會由資深及年青的校友組成，有歸屬感及幹勁，熱心回饋母校 • 學校與社區的聯繫日益緊密，善用社區資源，以支援學生學習和教師專業成長，學生亦能積極參與區內的義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長工作繁忙，沒有足夠時間照顧子女，亦未能參與學校活動 • 現時家長對學校政策的參與多集中於學生福利事務 	<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會成員包括家長及校友代表，有助吸納各持分者的意見 • 「校友日」及「師友計劃」有助凝聚校友的力量，支援學校發展 	

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2009/10 年度至 2011/12 年度)

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			達標程度	跟進方法	備註
			09/10	10/11	11/12			
(1) 提升學生的責任感和自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學懂對自己的行為負責 幫助學生建立良好的學習及生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業培訓和支援，實踐「班級經營」的理念 	✓	✓	✓	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 於未來三年以幫助學生建立正面的人生方向和價值觀為學生成長的目標。期望學生能認清自己的長處和不足，並能為自己訂定清晰的發展方向。
		<ul style="list-style-type: none"> 推行各級的成長課程和體驗式的活動，切合學生不同階段的需要 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 調整聯課活動政策 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
(2) 建立學生正確的價值觀和自信心	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立清晰的是非觀 讓學生對自己有期望，並相信自己可以成功 	<ul style="list-style-type: none"> 加強道德培育 	✓	✓	✓	達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 為學生搭建舞台，製造閃光點 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
(3) 使學生掌握有效的學習方法，提升學習能力的	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師裝備多變的教學方法 幫助不同學習能力的學生掌握適合的學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂教學引入「腦基礎學習」 	✓	✓	✓	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 於未來三年以「進行課程重整、設計優質的課堂以提升教學效能」作為學與教的目標，以便照顧不同能力學生的需要
		<ul style="list-style-type: none"> 培養不同能力的學生掌握適切的學習方法及技巧 	✓	✓	✓	部份達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 配合教學語言微調，於校園強化兩文三語的學習環境 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	

嘉諾撒培德書院
學校發展計劃
2012/13 年度至 2014/15 年度

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			12/13	13/14	14/15
(1) 進行課程重整，優化課堂質素，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習動機有所提升 • 學生的學業成績不斷進步 • 提升學校在公開試的成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 進行課程重整以提升教學效能 • 設計優質的課堂以提升教學效能 • 配合教學語言微調，於校園強化兩文三語的學習環境 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
(2) 幫助學生建立正面的人生方向和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能認清自己的長處和不足 • 學生能為自己訂定清晰的發展方向 • 學生能建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學生與班主任的互動，幫助學生建立正確價值觀 • 加強道德培育 • 提供平台讓學生了解自我、發揮所長 • 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業做好準備 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

嘉諾撒培德書院
周年校務計劃書 2014-2015 年度

關注事項(一)：進行課程重整，優化課堂質素，提升教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行課程重整以提升教學效能					
1.1 配合上課時間表重整，各相關學科進行課程調適，並設計優良的教案，令不同能力的學生都學得更好	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各相關學科完成課程調適 各相關學科能完成教學進度表所列的教學目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學科問卷調查 於各相關學科及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 相關的學習領域統籌主任 相關的科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
1.2 中、英及數學科規劃及推展初中課後支援課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中、英及數學科完成規劃及推展初中課後支援課程 於課後支援課程調查問卷中，大部分的參與學生認為課程能提升她們學習相關學科的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 課後支援課程問卷調查 於各相關學科及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 教務主任 中、英及數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
2. 提升學生的學習效能					
2.1 促進學習的評估 所有測考卷及家課在評改後盡快派還給學生，以便學生能從評估中學習，以促進學習效能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於學生持分者問卷中第十四項「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」的平均數較去年高 大部分的學生於學科問卷中「老師批改我的習作時，經常給我清楚的指示，以便我改正錯誤」的一項中表達同意 / 非常同意 	<ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷調查 學科問卷調查 於各學科及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 學習領域統籌主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理

2.2 推展校本資優培訓	全學年 (6/2014 – 8/2015)	<ul style="list-style-type: none"> 委任資優教育行政主管 / 資優教育統籌主任, 接受進階及深造課程培訓 各相關學習領域能安排老師參加最少一次相關的資優教育增益課程 	<ul style="list-style-type: none"> 完成培訓的老師於各相關學科及教務部的會議中進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 學習領域統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
3. 配合教學語言微調，於校園強化兩文三語的學習環境					
3.1 透過課程調適、跨科協作、善用校園環境等措施，幫助學生提升兩文三語的能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各相關學科能完成於校園強化兩文三語的措施 配合教學語言微調政策，推行「跨學科英語協作」，以英文科配合有關科目的教學需要，善用「英語延展教學活動」的課時 除中文、英文及普通話科外，各初中學科須於考試卷中包含約 5% 的英語詞彙或英語題目 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關學科、「跨學科語言」小組及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 語文政策統籌主任 相關學科科主任 「跨學科語言」小組統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理

關注事項(二)：幫助學生建立正面的人生方向和價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過學生與班主任的互動，幫助學生建立正確價值觀					
1.1 針對各級學生的特質，優化班主任課的設計及班級凝聚活動的材料，以配合學生成長需要	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參與的大部份學生覺得課程、活動有助她們建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 持分者問卷 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導主任 級組聯絡人 	<ul style="list-style-type: none"> 級組
1.2 推行中一級「我要高飛」及「歷奇訓練計劃」	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生建立團隊精神、體會個人對團體的重要性 學生不怕面對困難，願意不斷嘗試，改善自己 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 學生活動問卷 持分者問卷 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導主任 	
2. 加強道德培育					
2.1 透過早會分享、週會、班主任課、全校性活動等形式，於校園推廣價值教育(如藥物教育、傳媒教育、廉潔教育、生命及貞潔教育、共融文化等)，幫助同學建立應有的價值觀	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參與的大部份學生覺得課程、活動有助她們建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 觀察同學表現 學生及教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援部部長 輔導主任 訓導主任 社工 品德及公民教育統籌主任 宗教培育主任 	
2.2 檢討「好學生獎勵計劃」內容，降低獲獎門檻，以增加學生向上的動力，增加自信	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與度提升 (例如：學生主動要求老師給予優點分的數量提升) 老師參與度提升 (例如：多於九成老師有發優點分) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生意見調查 統計學生得獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 	

2.3 籌辦「名人/校友講座」，因應關注事項，擬定講座內容，以擴闊同學的視野，及協助同學建立清晰的是非觀和自信心	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能安排有關講座 參與的大部份學生覺得講座內容能擴闊她們的視野，並有助她們建立清晰的是非觀和自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 活動後同學回應 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 社區關係委員會主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資助
2.4 透過「陽光大使計劃」及班主任課，於校園推廣關愛及共融文化	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過班主任課及參與「陽光大使計劃」，啟發同學認清自我，並學會易地而處，了解別人的感受和想法，學會接納他人，進一步建立關係，在校園中擔當領導及助人自助的角色 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援小組統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼
3. 提供平台讓學生了解自我、發揮所長					
3.1 定期舉行學生展示才藝的活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能定期舉行學生展示才藝的活動 學生能主動報名參與 	<ul style="list-style-type: none"> 同學意見調查 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 聯課活動統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學生會
3.2 為高中同學舉辦「青年領袖培訓計劃」，以提升學生領袖的承擔感和自信心	2014年 8月及10月	<ul style="list-style-type: none"> 學生領袖在擔任職務時有自信 學生領袖在處理職務時有承擔感 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 學生活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 「其他學習經歷」統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構支援
3.3 利用學校網頁及校園電視屏幕、壁佈板、學生作品展等渠道，表揚學生的傑出表現	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能定期在壁佈板展示學生在德、智、體、群、美各方面的成就 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 聯課活動統籌主任 各相關學科的科主任 	

4. 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備					
4.1 善用教育局生涯規劃津貼，繼續以「全校參與模式」，檢討並優化生涯規劃策略。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 提高全校師生對生涯規劃的意識。 學校各單位能就其角色協助學生規劃生涯。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者活動後回應 各單位檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局「生涯規劃津貼」 外間機構支援 校本規劃
4.2 提高學生多元出路的意識，並就個人興趣能力發揮所長。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能規劃高中的生活 學生相信自己是有可為的 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 持分者問卷 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局「生涯規劃津貼」 各大院校支援

Pui Tak Canossian College
EOEBG Expenditure Budget for School Year 2014 -15

<u>Name of Grant</u>	<u>Income</u>	<u>Budget SY 2014 - 2015 Expenditure</u>	<u>Surplus/Deficit</u>
<u>Surplus of 2013 - 2014</u>			\$3,546,840.59
Administration Grant	\$3,362,280.00	\$2,997,230.00	\$365,050.00
Capacity Enhancement Grant	\$557,148.00	\$1,117,047.00	(\$559,899.00)
Composite IT Grant	\$369,649.00	\$369,649.00	\$0.00
NAP	\$399,497.00	\$300,000.00	\$99,497.00
Basic Baseline Grant	\$1,788,819.44	\$3,507,096.00	(\$1,718,276.56)
Total	<u>\$6,477,393.44</u>	<u>\$8,291,022.00</u>	<u>\$1,733,212.03</u>

Submitted by: _____
(School Principal)

Date : 30 September 2014

Approved by: _____
(Chairman of IMC)

Date : 30 September 2014

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2014/15

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展 (高中通識教育科)	為通識教育科、及英文科老師創造空間，用作課程重整及教學資源製作	<p>聘請一名全職通識科及一名全職英文教師，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助檢視及重整課程 製作合適的教學資源 協助推行有關學科的活動 協助有關學科的教務工作 協助各學科照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 為老師提供有足夠空間，預備教學工作 能協助完成各項教務工作及活動 完成製作各學科的教學材料或資源 	2014年9月至 2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> 為相關學科創造空間，如製作教材、參與相關學科的培訓課程等 相關老師能協助完成檢視課程、教學設計及商議各項教學安排 減輕教師教學及非教學的沉重工作量 	於級組及科組會議中進行檢討	通識教育及英文科主任。

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2014/2015

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為中文科、英文科及數理科教師創造空間	聘請中、英、數理各一位副教師協助各科教師處理以下工作，以減低有關教師的工作量： • 課後支援，協助照顧學習差異 • 支援各學科初中課程的重整 • 支援各科，協助優化新高中課程材料	<ul style="list-style-type: none"> 減輕各科教師的工作量以準備新高中課程 減輕各科在研製教材及於網上搜集資料的時間 協助照顧學生學習差異 	2014年9月至2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> 能成功協助各科教師研製新高中的教材、於網上搜集相關學科的教學資料 能成功協助照顧學生學習差異 能成功協助教師規劃課程 	<ul style="list-style-type: none"> 於科務會議作質性檢討 	數學科科主任： 姜綺羅老師 科學科及生物科主任： 譚嘉碧老師 化學科科主任：尹思駿老師 物理科主任：林廣祺老師 中文科主任： 彭耀鈞老師 英文科主任： 司徒靜君老師

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2014/15

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	透過應用學習課程提高學生的學習體驗	配合學生不同的學習需要及興趣，提供一系列的應用學習課程	學生能得到多元化的學習體驗，為未來路向提供更多選擇，同時亦能獲取相等於香港中學文憑「達標」(二級) / 「達標並表現優異」(三級) 的成績。	為2013-2015年度18名學生提供學費資助。 為2014-2016年度16名學生提供學費資助。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生須成功完成所報讀的應用學習課程，出席率達八成或以上 • 學生在學習態度上有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 蒐集參加學生的意見 • 蒐集教師的意見 • 蒐集主辦機構提供的意見 	升學及就業輔導組： 陳浩賢老師 陳慧儀老師

2013 – 2014 結餘 : \$ 637,391.76
 2014 – 2015 撥款 : \$ 557,148.00
 2014 – 2015 預算支出: \$1,118,000.00

運用「高中課程支援津貼」計劃書

學校：嘉諾撒培德書院學年：2014/2015

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展 (促進教學設計)	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固初中中等水平學生的語文基礎 照顧初中年級較大的學習差異 促進語文教學的範式轉移，在校內提升共同備課的質素 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用中、英文科文憑教師各一名，提供以下支援： 協助檢視及重整課程 製作合適的教學資源 協助推行有關學科的活動 協助有關學科的教務工作 協助各學科照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 為老師提供有足夠空間，預備教學工作 能協助完成各項教務工作及活動 完成製作各學科的教學材料或資源 	2014年9月至 2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> 為相關學科創造空間，如製作教材、參與相關學科的培訓課程等 相關老師能協助完成檢視課程、教學設計及商議各項教學安排 減輕教師教學及非教學的沉重工作量 	<ul style="list-style-type: none"> 在科會議中檢討 	中文科主任： 彭耀鈞老師 英文科主任： 司徒靜君老師

2014 – 2015 預算支出： \$ 600,000.00

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

CLPG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2014/2015

目標	策略	監察 / 評估	生涯規劃津貼的分配
<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生建立正面的人生方向和價值觀，為未來升學及就業奠定基礎。 ● 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備。 ➢ 檢視現行生涯規劃班主任課程 ➢ 透過不同類型的活動，拓闊學生見識，發掘她們的內在潛能，並多認識自己，提高個人的自信，為將來升學及就業作更適合的選擇。 ➢ 透過不同活動，提升學生多元化出路的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請行政助理協助各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習概覽及推薦書 ● 重整部分班主任課的課程，更新升學及就業的資料 ● 與訓輔導組合作，舉辦不同的活動，發掘學生的內在潛能 ● 舉辦與職業相關的活動，包括參觀、境外考察等 ● 與各學科及各組的合作，舉行跨學科及跨組的協作計劃，豐富學生的學習經歷，也同時豐富學生的學習概覽。 ● 安排老師參與合適的培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由升學及就業輔導組統籌活動及進行各活動的檢討。 ● 透過不同的檢討會議，檢視生涯規劃課程的效能。 ● 透過不同的檢討會議、學生活動問卷、導師檢討報告等檢視活動成效 	<p>開支包括以下各項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用行政助理 ● 升學就業輔導組的活動 ● 升學就業輔導組境外學習 ● 外語班 ● 訓輔領袖訓練、歷奇活動 ● 其他相關活動，包括戲劇課程 <p>預算總支出：\$470,000</p>

Three-year plan – Measures to broaden students’ choices of elective subjects and provision of gifted education programmes for the sixth cohort of senior secondary students (from 2014/15 to 2016/17 school year)

The following programmes are adopted with the support of EDB’s Diversity Learning Grant (DLG):

DLG funded programmes	Strategies & benefits anticipated	Name of programme(s) / course(s) and provider(s)	Duration of the programme/ course	Target students	No. of students involved in each school year			Evaluation of student learning / success indicators	Teacher -in-charge
					14/15	15/16	16/17		
Applied Learning	<ul style="list-style-type: none"> - To offer a range of ApL courses for students with different learning needs and interests - Students acquire diversified learning experiences and develop career aspirations 	Courses in the following areas of studies: <ul style="list-style-type: none"> - Creative Studies - Media and Communication - Business, Management & Law - Services - Applied Science 	180 hours in 2 years	S5 & S6 students of this cohort of students	0	20	20	<ul style="list-style-type: none"> - Students successfully completing ApL courses - Students being awarded with ‘Attainment’ or ‘Attainment with distinction’ in HKDSE 	Careers Mistress: Mrs. D. Siu
Other Programmes	Gifted Education Programme <ul style="list-style-type: none"> - To enhance students leadership skills 	Leadership Training Camp and Follow-up Workshops	4 days	S4-5 elite students	20	20	-	<ul style="list-style-type: none"> - Students improving their leadership skills as reflected in their work 	OLE Coordinator: Ms. A. Keung
	Gifted Education Programme <ul style="list-style-type: none"> - To raise the cultural tone and professionalism and interest of students through drama workshop 	Drama Workshop	Whole year	S.4-5 students	130	130	-	<ul style="list-style-type: none"> - Students enriching knowledge in drama performance as reflected in the coursework 	Arts Education KLA Coordinator: Ms. L. Hui

Other Programmes	Gifted Education Programme To enhance students interviewing and debating skills in English	Oxbridge University Preparation Camp	5 days	S.4-5 elite students	10	10	-	-	Students improving their interviewing and debating skills as reflected in the activities	English Panel Chairperson: Mrs. M. Liang
	Gifted Education Programme To enhance students writing and comprehensive skills in Chinese	Chinese Summer Enrichment Programme	10 days	S.4-5 elite students	10	10	-	-	Students improving their writing and comprehensive skills as reflected in the coursework	Chinese Panel Chairperson: Mr. Y.K. Pang
	Gifted Education Programme To enhance students interests in computer programming	Apps Programming Course	4 days	S.4 elite students	10	-	-	-	Students improving their programming skills as reflected in the coursework	Computer Panel Chairperson: Mr. A. Chan

School-based After-school Learning and Support Programmes 2014/15 s.y.
School-based Grant - Programme Plan

Name of School: Pui Tak Canossian College

Project Coordinator: Lo Mo Ling Pansie

Contact Telephone No.: 25539728

A. The estimated number of benefitting students (count by heads) under this Programme is 846 (including A. 204 CSSA recipients, B. 530 SFAS full-grant recipients and C. 112 under school's discretionary quota)

B. Information on Activities to be subsidised/complemented by the grant.

*Name / Type of activity	Objectives of the activity	Success criteria (e.g. learning effectiveness)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc)	Period/Date activity to be held	Estimated no. of participating eligible students [#]			Estimated expenditure (\$)	Name of partner/service provider (if applicable)
					A	B	C		
中一歷奇活動	為有需要的學生提供經濟的支援，讓她們可以完成各項有助身心發展的活動	學生完成相關的活動，出席率達八成以上。	<ul style="list-style-type: none"> 活動出席率 活動檢討報告 	9/2014 - 10/2014	11	26	56	57660.00	
領袖訓練課程/領袖訓練營				10/2014 - 7/2015	5	15		2000.00	
文化日				10/2014 - 7/2015	31	74		2625.00	
參觀活動				10/2014 - 7/2015	56	145		5025.00	
聯課活動費用				10/2014 - 7/2015	45	125	56	93250.00	
物資及器材				10/2014 - 7/2015	56	145		8040.00	
Total no. of activities: 6				@No. of participation counts	204	530	112	168,600.00	
				**Total no. of participation counts	846				

Note:

* Name/type of activities are categorized as follows: tutorial service, learning skill training, languages training, visits, art /culture activities, sports, self-confidence development, volunteer service, adventure activities, leadership training, and communication skills training courses.

@ Participation counts: refers to the aggregate no. of benefitted students participating in each activity listed above.

**Total no. of participation count: the aggregate of (A) + (B) + (C)

Eligible students: students in receipt of CSSA (A), SFAS full grant (B) and disadvantaged students identified by the school under the 10% discretionary quota (C) .