



嘉諾撒培德書院
學校發展計劃

2012/13 年度至 2014/15 年度

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

校訓

立己立人、愛主愛世

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2009/10 年度至 2011/12 年度)

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			達標程度	跟進方法	備註
			09/10	10/11	11/12			
(1) 提升學生的責任感和自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學懂對自己的行為負責 幫助學生建立良好的學習及生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業培訓和支援，實踐「班級經營」的理念 	✓	✓	✓	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 於未來三年以幫助學生建立正面的人生方向和價值觀為學生成長的目標。期望學生能認清自己的長處和不足，並能為自己訂定清晰的發展方向。
		<ul style="list-style-type: none"> 推行各級的成長課程和體驗式的活動，切合學生不同階段的需要 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 調整聯課活動政策 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
(2) 建立學生正確的價值觀和自信心	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立清晰的是非觀 讓學生對自己有所期望，並相信自己可以成功 	<ul style="list-style-type: none"> 加強道德培育 	✓	✓	✓	達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 為學生搭建舞台，製造閃光點 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
(3) 使學生掌握有效的學習方法，提升學習能力的	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師裝備多變的教學方法 幫助不同學習能力的學生掌握適合的學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂教學引入「腦基礎學習」 	✓	✓	✓	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 於未來三年以「進行課程重整、設計優質的課堂以提升教學效能」作為學與教的目標，以便照顧不同能力學生的需要
		<ul style="list-style-type: none"> 培養不同能力的學生掌握適切的學習方法及技巧 	✓	✓	✓	部份達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 配合教學語言微調，於校園強化兩文三語的學習環境 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，全面審視本身的強弱，並據自評數據資料的分析所得，按優次制訂發展目標及推行策略。 ● 科組普遍能配合學校發展重點，擬定適切及具體的工作計劃，亦有適當的評估方法和成功準則。 ● 學校有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推行各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款。 ● 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能考慮其他持分者的意見。 ● 學校能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。 ● 跨科協作已具體展開，科組能定期檢討工作進度及成效。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，並能靈活應變，適時檢視及重整工作流程。 ● 學校能適當地應付和跟進突發事故，並加強師生的危機意識，正面處理事故，為學生提供安全有序的學習環境。 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有效地推動自評文化。學校的自評機制發展成熟，領導層及教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，能秉持實證為本的原則進行自評。 ● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組、各學生表現的評估結果，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃 - 推行 - 評估」的自評循環周期。 	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組的策略內容可更聚焦、細緻。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同科組籌辦的活動宜加強協調，以確保學校資源能有效運用。 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自評文化可進一步植根於學與教，師生以追求卓越為目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員能考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並配合資源的運用，促進學校整體的發展。 • 領導層和中層管理人員具專業知識，了解教育發展的趨勢，能推動教師面對變革，並能承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定科組計劃，適時監察工作的進度和質素，並支援有需要的基層教師。 <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效地提升士氣和團隊精神。 • 學校團隊氣氛良好，年資淺的同事殊見投入。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。 • 領導層重視教職員的專業成長，教師大都持續進修。 • 學校能因應周年校務計劃的方向，並以提升學習效能為目標，善用校內外資源，安排專業發展項目。 	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員可進一步推動教師進行專業交流和反思，並把持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。 <p>2.3. 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 共同備課已經起步，展望成為教師心目中的共同意識。 • 宜進一步訂定顧及學校發展、教師不同年資的需要的專業發展計劃。 • 中層管理人員宜更切實執行考績制度，確保其專業發展的功能得以發揮。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合新高中學制改革，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確的校本課程發展目標。而課程目標下訂有清晰和具體的課程計劃，以及評估政策，以幫助學生有效地學習。 • 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程。 • 課程內容結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能夠恰當地調撥人力和財政資源，為教師創造空間，以便支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 • 課程負責人能有效地發揮課程領導職能，落實所訂定的工作。 • 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教的討論和觀摩機會，安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課等，以增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各學習領域能夠具體落實學校所制定的評估政策，並大致掌握促進學習評估的概念。 • 學科能按教學目標，運用不同的評估方式，引入學生自評、互評等機制，以促進學生的學習。 • 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力，以及在不同學習階段的表現。課業的設計能突顯各學習領域的學習重點，有效地發展學生的共通能力。 • 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。 	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程架構和內容宜繼續檢視和修訂，以配合學生的學習能力和興趣的轉變。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如觀課、查閱習作等，監察課程的落實，並了解課程推展和學與教的成效。 ● 學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃和實施情況，以及學生的學習表現。 	
<p>4.學生學習和教學</p>	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生上課留心，普遍遵守課堂秩序，能依循教師指示參與學習活動，並願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 學生能運用各種的學習資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習。 ● 學生樂於接受意見，能藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，並嘗試在學習上作出改善。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並可依循教師的指示完成課業，課業大都整潔及有條理。 ● 學生具備良好的溝通能力，在回答問題及匯報時，表達清晰，說話大方得體。 ● 在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用多樣化的教學策略，提供互動學習的機會，引發學生主動學習。 ● 教師普遍能配合教學目標，運用適合的學習材料和學科資源，幫助學生學習。 	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生仍未掌握有效的學習策略。 ● 學生主動學習精神有待提高。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生獨立學習能力尚可繼續加強。 ● 學生須提升理解、分析及思維等研習能力。 ● 學生在閱讀上的興趣可進一步提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能熟練地運用教學語言，進行學與教活動，並提供適當的語境，協助學生有效地表達意見。 教師具有良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師經常鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，引導學生自我完善。 教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。 	<p>4.4. 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續加強師生互動，發展學生的共通能力。
<p>5.學生支援</p>	<p>5.1 學校成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校能運用適當的評估工具（持份者問卷、APASO），識別學生在成長支援上的需要。 由全體教師共同制訂學校的三年發展計劃及周年校務計劃，訂定學生成長支援的主要目標，並透過成長支援部協調各組別的活動，於學年終結前檢討整年活動成效，以策劃下學年的方向。 學校有策略地營造一個關愛的校園，透過正面的鼓勵及獎懲制度，配以適切的訓輔工作，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 學校有系統地透過各級的成長課程和體驗式的活動計劃，配合學生不同階段的成長需要，幫助學生增強自信心、自我管理、社交技巧、抗逆力和領袖能力。同時在各級推行「生涯規劃課」，協助學生發展個人目標。 學校亦能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、放眼國家及世界，以豐富他們的學習經歷。 學校設有清晰的機制，以鑑別學生的特殊教育需要。專責小組亦能統籌照顧有特殊教育需要學生的有關服務，確保學生得到平等的教育機會。小組積極協助各科組在教學及考試行政上支援學生的需要。小組亦為學生提供適當的輔導教學及治療服務。 	<p>5.1 學校成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 需進一步掌握評估工具的使用，以進行跨年度的分析。 學生未有清晰的個人成長目標，難以理解學校所提供的機會及支援。 學校現時仍依賴學生入學時主動遞交有關特殊教育需要的資料。將會訂定合適的程序，主動鑑別有特殊教育需要的學生，以便早提供適當的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生守規，尊重教師，與同學和睦相處，願意參與學校活動和服務。教師則能合力推動和營造積極進取的校園氣氛。教師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。 教師認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校政策和事務採取合作及支持態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學校定期自我檢視，力求不斷改進、完善。 	
6.學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生學業和身心健康的發展。 家長教師會執委尚算積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更能擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，此舉可推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長。 校友關心學校的發展，並願意透過參與學校活動回饋母校。 	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 除關注學生福利外，鼓勵家長參與學校的發展工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行爲	<p><u>7.1 情意發展和態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生自我觀感良好，對獨立學習能力表示自信，對個人外貌自覺優越。 • 學生普遍品性純良，態度友善，課堂秩序良好，態度合作。 • 學生對學校持正面欣賞的態度，在經歷、機會和成就感方面均得到充份的發展，學生自我觀感隨年齡而漸趨成熟穩定。 • <p><u>7.2 群性發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生與社群關係良好，同學相處融洽。在教師的帶領下，透過課堂以外的活動，學生積極投入社區，認識社會，熱心參與義工服務和社區服務。在不同的學習階段培養領導才能，服務同學及社區。 • 學生一般都能自律守規，對誠實可靠方面自我要求高。 	<p><u>7.1 情意發展和態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生負面情感持續偏高，可設計針對性的活動，提升校園氣氛。 • 學生學習態度較為被動，自信心有待提高。 • 初中學生的自我管理能力較弱，欠缺清晰目標。
8.參與和成就	<p><u>8.1 學業表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校學生在 2010 年香港中學會考取得五科及格或以上成績的學生百分率高於全港日校考生超過 10 個百分點。 • 本校學生在 2012 年香港中學文憑試取得符合大學院校入學成績要求的學生百分率與全港日校考生相近；而取得符合副學士課程入學成績要求的學生百分率則高於全港日校考生超過 10 個百分點。 <p><u>8.2 學業以外表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校學生一直積極參與各項校際活動，包括香港學校音樂節、香港學校朗誦節及香港學界體育聯會舉辦的校際比賽等，成績愈見進步。 • 本校學生熱心服務，學校設有多個制服團體及社會服務團體。 	

我們的現況

	強項	弱項	契機	危機
歷史與背景	<ul style="list-style-type: none"> 本校創辦於三十七年前，是南區第一所女子文法中學 在坊眾心目中，是一所校風嚴謹的天主教學校 			
位置、空間與設施	<ul style="list-style-type: none"> 學校設施完備，同時能善用社區資源，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 校園面積較小，可供發展的空間有限 	<ul style="list-style-type: none"> 毗鄰的石排灣邨重建工程完成，適齡學童有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 南區適齡學童人數持續下降，對收生造成壓力
學校管理與行政	<ul style="list-style-type: none"> 早年建立的「自我評估」機制，促使學校不斷自我完善 校長熱心教育，積極帶領學校持續發展 學校行政架構設有「學校改進委員會」和「中層管理委員會」，分掌規劃監察和溝通協調的職能，有助學校的發展和校務的推行 學校中層管理人員發揮團隊精神，彼此衷誠合作 學校於部份科組加設副召集人，除可協助處理行政工作外，亦為培訓第二梯隊 學校行政決策具透明度，決策過程民主開放 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及校務處職員工作繁重，空間有限 	<ul style="list-style-type: none"> 利用教育局各項發展津貼的撥款，增聘人手，為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 各項教育改革增加教師的工作量，有壓力感 教育局減少津貼撥款，影響學校的資源調配

	強項	弱項	契機	危機
辦學團體與校董會	<ul style="list-style-type: none"> 本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會創辦，辦學目標明確，致力發揚會祖瑪大肋納嘉諾撒「全人教育」的理想 校董會非常支持學校發展 校董會成員專業知識豐富，了解學校的現況和發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> 校董會成員以辦學團體人士為主，尚未有其他持份者參與，在收納意見方面未夠全面 	<ul style="list-style-type: none"> 學校即將成立法團校董會，以廣納不同持份者的意見，並促進學校各持份者對校政的瞭解 	
教師與教學	<ul style="list-style-type: none"> 本校教師具備專業知識，有豐富教學經驗，勤奮工作，教學態度認真，關注學生學習 教師積極參與持續進修，以配合教育最新發展 擁有關顧的教師團隊，關心學生成長需要，重視學生的德育發展 配合新高中課程改革，學校定時檢視課程設計和教學策略，以配合學生的學習需要 透過參與教育局的「校本支援服務」及「種籽計劃」，引入專才，支援學校的課程發展 學校重視學生多元發展，種類繁多的聯課活動及其他學習經歷活動，皆能延展學生的課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂教學仍多以教師主導，師生互動的學習氣氛尚待加強 教師在融合教育方面的培訓有待加強 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課交流及課後評講的發展，促進教師的專業交流及成長 教育局提供額外撥款，學校得以增聘額外教師及教學助理，協助學與教的推展 初中學生按學習需要分班，教師更能有效地調適教學計劃 新加入的教師對學校感覺良好，頗見幹勁，而且能引進其他經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習能力和態度差異愈見明顯，教師在教學上遇到更大的挑戰

	強項	弱項	契機	危機
學生與學習	<ul style="list-style-type: none"> • 學生品性純良，態度友善 • 課堂秩序良好，學生表現合作 • 學生熱心參與義工和社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習態度較為被動，自信心及自學技巧有待提高 • 學生生活接觸面較小，對社會、國家不太關心 • 初中學生的自我管理能力較弱 • 學生缺乏清晰的學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 新高中課程為學生提供更寬廣的學科選擇，有利提升學生的學習興趣和效能 • 教學語言微調方案的施行，提供機會與部份英文能力較高的學生以英語學習 • 推行「腦基礎學習」，有助學生提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生的學習能力和態度欠佳，影響課堂的學習氣氛
家長、校友及社區	<ul style="list-style-type: none"> • 家長大多願意和學校合作，家校合作效果良好，與家長溝通渠道充足 • 家長教師會的家長委員關心校政，能主動推行會務 • 校友會幹事會由資深及年青的校友組成，有歸屬感及幹勁，熱心回饋母校 • 學校與社區的聯繫日益緊密，善用社區資源，以支援學生學習和教師專業成長，學生亦能積極參與區內的義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長工作繁忙，沒有足夠時間照顧子女，亦未能參與學校活動 • 現時家長對學校政策的參與多集中於學生福利事務 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校即將成立法團校董會，成員包括家長及校友代表，有助吸納各持分者的意見 • 「校友日」及「師友計劃」有助凝聚校友的力量，支援學校發展 	

嘉諾撒培德書院
學校發展計劃
2012/13 年度至 2014/15 年度

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			12/13	13/14	14/15
(1) 進行課程重整，優化課堂質素，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習動機有所提升 • 學生的學業成績不斷進步 • 提升學校在公開試的成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 進行課程重整以提升教學效能 • 設計優質的課堂以提升教學效能 • 配合教學語言微調，於校園強化兩文三語的學習環境 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
(2) 幫助學生建立正面的人生方向和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能認清自己的長處和不足 • 學生能為自己訂定清晰的發展方向 • 學生能建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學生與班主任的互動，幫助學生建立正確價值觀 • 加強道德培育 • 提供平台讓學生了解自我、發揮所長 • 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業做好準備 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓