

嘉  
諾  
撒  
培  
德  
書  
院

# 嘉諾撒培德書院

二零二一至二零二二年度

## 周年報告

貝璐道二百號  
200 PEARL RISE

200

校址：香港仔貝璐道 200 號

電話：2554 0780

傳真：2552 1802

網址：<http://www.ptcc.edu.hk>

<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
一、我們的學校	2-5
二、關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能	6-10
關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	11-14
關注事項(三)：加強對學生成長的支援	15-16
三、我們的學與教	17-20
四、我們對學生成長的支援	21-25
五、學生表現	26-34
六、財務報告	35
七、回饋與跟進	36
附件(一) 運用「學校發展津貼」檢討報告	37-43
附件(二) 運用「高中課程支援津貼」檢討報告	44-45
附件(三) 運用多元學習津貼檢討報告	46-48
附件(四) 運用推廣閱讀津貼工作計劃檢討報告	49
附件(五) 運用「校本課後學習及支援計劃」檢討報告	50-54
附件(六) 姊妹學校交流報告書	55-56
附件(七) 全方位學習津貼 津貼運用報告	57-72
附件(八) 運用學習支援津貼工作計劃	73
附件(九) 運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告	74
附件(十) 「公民與社會發展科津貼」運用報告	75

## 一、我們的學校

### 辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰、並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生，貢獻社會。

### *School Vision and Mission*

*Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:*

*“Build ourselves by loving God and others.”*

## 學校管理

校董會成員包括校監畢卓儀修女、黃少玲校長、張靜嫻修女、詹秀璉修女、秦為德修女、霍慧敏修女、邵苑芬修女、王少玉女士、梁淑嫻老師 (教師校董)、陳立宜副校長(替代教師校董)、胡國華先生(獨立校董)、石嘉穎女士(校友校董)、謝天賜先生 (家長校董)、施婉碧女士 (替代家長校董)。

## 我們的學生

### 班級組織

本年度本校共開設 24 班，學生人數為 585 人。中一至中六每級各四班，而各級的學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	99	114	114	95	85	78	585



## 學生出席率及離校率

本校學生上課表現良好。過往三年，每學年學生出席率超過百分之九十六。過去三學年的提早離校學生的百分比皆低於百分之六。



## 教師資歷

本學年，本校教師（連校長及英語外籍教師在內）共有六十一名。本校師資優良，教師積極參與專業進修。以本學年為例，百分之一百的教師持有學士學位，其中二十二位具備碩士學位。曾受正規師資訓練之教師已達至百分之八十。

本校中文科及英文科已接受本科訓練之教師為百分之一百，達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師分別為百份之九十及百份之一百。

## 教學經驗

本校教師多為富有經驗者，當中亦不乏年青一輩，以本學年為例，教學經驗超過十年者佔教師人數百分之五十。

## 教師專業發展

本校校長及教師均積極參與教育局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及課程。雖然部分課程因疫情關係取消，全年參與持續專業發展的總時數仍近二千小時。

本校向來重視教師專業發展，因應學校的關注事項，在 2021 年 9 月 13 日及 9 月 30 日舉行教師發展日，邀請香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任與全體老師分享，主題分別為「一堂好

課及有效教學策略」及「提升教學能量、建立觀課文化」，有助老師優化課堂的教學效能。

本校重視各科教師培訓，以下各科分別與教育局及大專院校合作，加強教師專業培訓：

科目	合作機構	合作計劃
中文	教育局	中四級內地與香港教師交流及協作計劃”
		中三級校本支援計劃
英文	Education Bureau Language Learning Support Section	Curriculum Leadership Development Programme for Primary and Secondary English Language Teachers
數學	香港大學	PTCC S.2 and S.3 Mathematics Learning and Teaching Enhancement Project
科學	香港大學	PTCC Science Learning and Teaching Enhancement Project
宗教	天主教教育事務處	宗教教育支援同行計劃
STEM	教育局校本支援服務	發展校本課程和教材、建立相關的有效評估 策略

此外，在 2022 年 5 月 12 日舉行的教師發展日，邀請教育局教育心理學家及協青社臨床心理學家分享學生精神健康的及早識別及支援方法，講者的分享內容對本校的學生成長支援工作有莫大幫助。

配合學校在電子教學的發展，2021 年 8 月 20 日，為新入職老師舉辦應用電子學習工作坊，教導老師應用 Google Meet、Microsoft Teams 及 OneNote 的技巧，並簡單介紹其他常用 Apps，以裝備新教師的資訊科技水平。此外，2022 年 1 月 10 日，舉辦了 Deck.toys 及 WordWall 培訓工作坊；此外，2022 年 6 月 30 日也進行了“Expeditions Pro VR Workshop”，參與老師能在活動中互相交流有效的學與教策略，參與老師反應正面。

至於國安教育的教育培訓，本校教師於 2021 年 8 月 31 日參與辦學團體舉辦的聯校講座，邀請蘇文傑律師分享，讓參與者了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義，及《香港國安法》實施對學校工作的影響。同時於 2022 年 8 月 29 日安排全體老師與辦學團體的姊妹學校一同參與教育局舉辦的《香港國安法》的講座。為了讓全體教職員更深入認識基本法及相關資訊，本校繼續於教師電子平台加設專項，儲存有關資訊或連結，方便教師查閱及使用。



## 二、關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質

#### 我們的目標：

- 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」，加強推動學校品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛謙遜的精神。
- 推廣中華文化，讓學生學習及體現優良的傳統及美德。

#### 1.1 各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀

於各科課程中注入品格教育的元素，透過不同的課程設計，讓學生有機會展現及實踐「嘉諾撒人」的素質

##### 成就：

- 各學科已於各級課程中注入了不同品格教育的元素，如堅毅、尊重、承擔、盡責、服務他人、包容不足、接納差異等，其施教計劃已在進度表中展示。
- 各學科透過不同的課程設計，讓學生有機會實踐「嘉諾撒人」的素質。
- 中文科安排各級同學在課堂朗讀、背誦、默寫具品德教化的古典文學。英文科與宗教培育組在本學年合作舉辦「諸聖節」及「父親節」的跨科組活動，同學在活動中能學習聖人的美德及孝順父母。
- 其他學科也將品格教育融入課堂教學及課後習作內，例如生活與社會科在不同單元滲入相關元素，包括人際關係及個人成長、網上欺凌等。中國歷史及世界歷史科則以反思題及閱讀篇章等形式，讓同學透過學習歷史人物性格、歷史事件中學習不同價值觀的重要性。
- 同學在持分者問卷中有關「學校積極培養我們的良好品德」達 3.6；家長在回應「學校能幫助我的子女養成良好品德」達 3.9；而教師在「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」的回應更達 4.2，可見師生及家長都知道學校對培育良好品德的重視，家長更十分認同學校的發展方向。

##### 反思：

- 各學科在下學年的進度表中會更具體顯示如何落實推行品格教育。
- 繼續推動跨學科協作，例如中國語文科將於下學年和普通話科合作，讓初中同學多朗讀經典詩詞，提高品格素質。

#### 1.2 透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質

宗教培育組與其他科組合作策劃跨組/科活動，讓學生認識「嘉諾撒人---感恩」的素質

##### 成就：

- 本學年參加了香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，核心小組成員與輔導組及心靈教育推展組合作，在校推展相關活動。配合全年主題「感恩」，安排全校同

學在每週五寫感恩樹葉，培養他們在日常生活中事事感恩的習慣。此外，上學期為中二級舉辦了「謝親恩」長者訪談與體驗長者生活的活動，藉此培養同學孝順、感謝家中長輩的正面態度，同學反思深刻。而原定下學期為中四級舉辦的「謝師恩」活動受疫情影響未能進行，改為在兩節以網課進行的班主任課舉行「感恩有你——向抗疫人員頌讚」Padlet 反思活動，已把同學的感恩字句轉交志願機構。



- 宗教培育組與英文科合辦父親節活動：在英文課堂上，同學認識到宗座牧函《以父親的心》中聖若瑟的七個形象，並學習欣賞父親如何落實在生活中對自己的照顧。是次活動提醒同學不忘感念父親生養照顧之恩，並懂得向父親表達敬意，體會父親在家庭中重要的角色。
- 宗教培育組支援輔導組舉辦「柏姬達獎勵計劃」，同學在宗教科課堂上認識柏姬達的生平事蹟，並於班主任課上投選具備柏姬達特質的同學，建立「互相欣賞、不吝表揚」的文化。

#### 反思：

- 跨科組活動的協作需要人力資源的配合，與他組/科負責的公教老師的合作作起點，能較有默契。
- 疫情下很多活動被迫取消，或要轉換網上進行，在成效上始終比實體活動的效能減弱，下年度盡量安排安排實體活動，期盼成效會加大。

透過不同的媒介（如：課室、走廊、校園壁報板、紀念品、內聯網等）展示能表現「嘉諾撒人」素質的作品

#### 成就：

- 在學期初中一至中六同學在宗教堂完成粉彩畫，並在玻璃房和禮堂外的玻璃上展示同學的粉彩畫，作品能表現出「嘉諾撒人」的素質。
- 視藝科在不同時段展示學生的作品，讓同學能展示其學習成果，提高自信。



#### 反思：

- 同學對自己的作品展示於校園內，感覺雀躍，更主動嘗試尋找自己的作品；建議繼續讓同學參與計劃，藉以增強同學對學校的歸屬感。
- 加強學生作品展示，提高學生學習的自信。

透過不同的宗教及團體活動，讓學生實踐「嘉諾撒人」的素質

#### 成就：

- 宗教週會（開學禮、農曆新春求恩祈禱會、會祖日和散學祈禱會）和畢業禮皆以「讓我們為一切感恩不斷」為題，讓同學能明白「感恩」的意義：
  - 開學禮—神父就全年主題提醒我們屬於天主的人，要堅守和實踐天主的教訓，珍惜和感謝天主所賜予的一切恩佑，包括父母的養育、師長的教導、同學的陪伴。



- 農曆新春求恩祈禱會提醒伊年之始迎舊更新，既要檢討一年的生活，亦要為天主所恩賜的一切而感恩、珍惜。
- 會祖日由教友總會培育主任梁詠霞小姐分享昔日在學和執教時期的點滴，從師姐的分享中讓學生體會嘉諾撒人的素質。
- 公教老師和同學在早會上以生活見證分享不同的副題，能令同學對「嘉諾撒人」素質有更深刻的認識。

#### 反思：

- 已是第三個學年在疫情下進行宗教週會，新的活動模式創造了更多空間，讓統籌老師和同學可嘗試在週會加入新的元素。
- 若能在宗教活動多讓同學親自動手製作小手工，能使她們更加投入。

### 透過班級經營，建立良好的師生關係，培養待人處事的正確態度

#### 成就：

- 於 2021 年 10 月舉行中一滿月活動，目的為中一同學準備心意咭，以感謝小學老師的教導，亦能從班主任的指導中教授同學感恩的心，及間接了解同學在小學的經歷。
- 輔導組為各級班主任準備班主任課的教案，主題包括「家庭關係」、「復課準備」及「壓力管理」等。
- 超過 70%學生認同她們對學校的歸屬感有所提升，她們能體會個人對團體合作的重要性，自信心亦有所提升。
- 同學在持分者問卷中回應「同學尊敬老師」及「老師關心我」，分別有 3.6 及 3.5；而「我和同學相處融洽」有 3.7。

#### 反思：

- 在疫情的影響下，班級經營的空間有限。班主任在停課期間仍透過陽光電話及 School App 班群組與同學保持聯繫。
- 持分者問卷中反映同學喜愛學校的分數下跌，只有 3.3，雖然家長問卷顯示「我的子女喜愛學校」達 3.7，但長久網課始終拉遠了學校和學生的關係。

## 1.3 推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格

### 透過義務工作、開放日、學校活動等，讓學生投入服務，發揮助人的精神

#### 成就：

- 2021 年 11 月 21 日舉行 A<sup>2</sup> Day 開放日，由學生會幹事協助籌辦，當天同學分級分時段回校進行活動。活動分為攤位遊戲與及社形式進行的競技遊戲。當天所見同學投入其中，在假期回校輕鬆一天外，亦增強同學之間及與師長的聯繫。
- 本校成立「培德義工隊」，籌辦義工服務學習活動，服務社區內不同的對象。義工同學表現積極投入。
- 本校設有「秘密小天使」信仰小團體。透過參與校內外的義工服務，讓學生彼此認識，促使學生身、心、靈的健康發展。



### 反思：

- 部分學校活動及校外義務工作機會因疫情而未能按計劃舉行，期盼和合作機構於停止面授課堂時仍能以網上形式進行活動。

### **與不同的社福機構合作，共同協辦活動，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度**

#### 成就：

- 與香港仔坊會「社區中心」合作，為本校「培德義工隊」籌辦義工服務學習活動，原定 10 節訓練連活動，因受疫情影響只成功進行了 5 次，當中包括「『窩居』樂聚新煮意」、「弱能人士服務」兩項服務。學生出席率達九成以上。
- 至於「愛生活愛健康---人生紀念冊」活動，同樣受疫情影響，義工同學未能與長者面對面接觸，原定的「人生紀念冊」活動改為「KOL 培訓室」，由製作「人生紀念冊」改為製作「健康食譜短片」。最終義工同學順利完成所有訓練和服務，並分組製作了三段短片。
- 與香港仔坊會「賽馬會黃志強長者地區中心」合作，續辦「長者學苑」，透過義工服務，培養學生的責任心，也有助提高學生籌辦活動的能力，。在上學期舉辦了兩項活動「電玩大作戰」和「綠色悠情」。為期兩年的「長者學苑」計劃順利完成，並在 4 月呈交了報告予「長者學苑發展基金委員會」。
- 成立「漁光網絡互助社---跨代學習小組」，服務區內長者，並在上學年順利完成所有活動。
- 同學在回應持分者問卷的「學校積極教導我們如何與人相處」達 3.4，家長則達 3.8。



### 反思：

- 建議在新學年繼續與香港仔坊會合作籌辦「長者學苑」，定期舉辦各類促進長幼共融的義工活動，讓參與同學從中學習待人處事的正確態度。
- 未來學校和牟利機構合作的資源可再拓大，不會只集中同一機構，以拓展學生更多學習的機會。

### **讓培承學長有更多籌措活動及照顧學妹的機會，並透過領袖訓練，培養服務同學的精神**

#### 成就：

- 培承學長級組長於開學初為中一新同學介紹校規和校服儀容要求，有效能建立級組長的形象和自信。
- 培承學長上學期與學生健康關懷小組合作，安排中三學長為中一同學進行儀容檢查活動，有機會分組進入課室與中一同學會面。學長除介紹儀容要求外，亦有跟所屬組員作不同層面的交流，觀察所見無論是學長還是中一同學，都投入活動，反應正面。學

長體驗了籌辦活動的流程，包括事前準備、交流意見、臨場應變、事後檢討等。

- 培承學長領袖訓練活動因疫情多番延期，最終延至八月份舉行。

#### 反思：

- 領袖訓練活動易受疫情影響，下學年提早規劃及預先訂定後備方案。
- 建議下學年繼續根據中一各班別的特性配對適合的培承學長，效果良好。另外除開學外，安排學長在統測前與中一同學再聚，讓中一同學於測驗前先對學校測考形式和規則有初步了解。
- 除班主任課時段的探訪外，可考慮以其他形式讓負責中二及中三級的學長與全班同學作交流。
- 除培承學長外，亦可加強班長角色，增加學生發揮領袖才能的機會。級組長可定期與班長開會。各級班長的定期聚會亦可增強班與班之間的聯繫。建議在 School App 中開設班長群組，在班主任知情的情況下，鼓勵老師可利用班長群組通報全級需注意的事項 (例如假期前清櫃、班際比賽資訊等)，讓班長學會承擔更多班事務。

### **1.4 舉辦推動中華文化及認識國家的活動**

#### **朗讀、背誦、默寫具品德教化的古典文學**

##### 成就：

- 各級同學在中文課堂開始時以全班或個別形式朗讀老師指定的經典篇章或美文。
- 各級中文科默書課節加入默寫具品德教化的經典章節，如經典名句、詩詞、成語等。
- 在校園樓層的阿加力膠版張貼經典章節，主題分別是朋友、孝和仁。

##### 反思：

- 下學年中文科和普通話科合作，讓初中同學有更多機會朗讀經典詩詞。

#### **推廣禮貌、律己等運動，提高學生的個人素質**

##### 成就：

- 因疫情和特別假期關係，訓導組未能如期安排相關活動，將延至下年度舉行。

##### 反思：

- 可考慮以不同形式舉辦相關活動，以減低疫情的影響。

#### **繼續舉辦內地交流團，讓師生深入認識祖國文化、歷史及發展**

##### 成就：

- 疫情下雖未能參與內地實體考察及交流活動，但學校仍透過網上形式，舉辦內地考察活動，學生積極參與。

##### 反思：

- 配合公民與社會發展科的課程設計，下學年將安排全級中五同學參與內地考察，讓學生更深入認識祖國文化、歷史及發展。
- 若疫情好轉，計劃重新開展與內地姊妹學校的交流活動。

## 關注事項(二)：全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者

### 我們的目標：

- 優化課堂的教學效能，讓老師成為課堂上的點撥者，以助提升學生自學的能力。
- 加強閱讀風氣，提升學生自學的能力。

### 2.1 由教學研究委員會統籌，全面在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習，打造高效能課堂

各科必須因應學科的特色引用不同的教學法，並透過不同形式的觀課、評課及分享，加強老師的實戰經驗達致提升課堂的效能

#### 成就：

- 在 2021 年 9 月 13 日及 9 月 30 日舉行教師發展日，邀請香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)學校發展主任與全體老師分享，主題分別為「一堂好課及有效教學策略」及「提升教學能量、建立觀課文化」，有助老師優化課堂的教學效能。逾九成參與老師認為講座有助提升觀課及議課的能力。
- 本學年繼續進行全校觀課及評課，更借用香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)的專家提供專業服務，尤其是針對中、英、數、科學科組領導的觀課及議課訓練。

#### 反思：

- 下學年會繼續參與優質學校改進計劃，深化科組領導的觀課及議課技巧。
- 疫情下難於推行合作學習，同學討論的機會大大減少，學習動機會被削弱。來年度會加強教師培訓，推行更多不同類別的教學法，如翻轉學堂等教學。

透過專業進修，讓老師學習課堂的點撥及提問等技巧，成功轉化為課堂的點撥者，提升課堂質素

#### 成就：

- 校長、副校長及教務主任於上學期到訪每位老師的課堂，參與觀課，並與老師們分享優化課堂教學的策略，特別是點撥及提問等技巧。
- 各學科的科主任於上學期九月及十月安排開放課堂，與老師分享有效的課堂教學策略。亦於上、下學期安排至少一次同儕觀課活動。
- 中、英、數、科學及 STEM 教育科分別參與了教育局及大專院校的支援計劃，在本學年為科任老師安排相關的培訓，促進課堂質素的提升外，亦有效推動同儕交流及互相分享的文化。
- 中、英、數等主科老師在共同備課節互相交流課題的處理，互相切磋教學點子。

#### 反思：

- 下學年預期以實體課為主，加上這兩、三年較多新老師加入，教學研究委員會計劃舉辦不同深淺程度的工作坊，重新推廣有效的教學法。

## 持續優化電子教學，並提升網課的互動技巧

### 成就：

- 2021年8月20日，為新入職老師舉辦應用電子學習工作坊，指導老師應用 Google Meet、Microsoft Teams 及 OneNote 的技巧，並簡單介紹常用 Apps。問卷調查顯示 92.9%參與老師同意工作坊能提升他們的資訊科技水平。
- 2022年1月10日，舉辦了 Deck.toys 及 WordWall 培訓工作坊，問卷調查顯示 92.9%參與老師同意是次工作坊能提升他們的資訊科技水平，96.4%參與老師均同意工作坊能幫助他們實踐電子教學，當中有 42.9%非常同意。
- 2022年6月30日也進行了“Expeditions Pro VR Workshop”，超過 80%同事出席，當中也超過 85%同事感到非常同意。
- 根據調查，同事已經常運用的程式頗多，包括課內經常會用 Google form, MS Team, edpuzzle, Jamboard, Peardeck, Nearpod。課後包括 Kahoot, Quizlet, Booklet；其次還有 Cospaces。

### 反思：

- 2022年7月，進行 Live Worksheets 及 Google Keep 培訓，是次培訓使用了網上自學模式，但參與人數不多，教師雖完成培訓，但後來使用 Deck.toys 及 WordWall 的人數仍不多，來年度要再多加推廣，並會作出檢討，看看成效，同時也會多發掘更好的網上軟件。
- 下學年繼續發掘其他電子學習平台及有效的教學法，重點發展 VR 及 AR，讓學生獲得更多元的學習體驗，增加課堂的趣味性。

## 2.2 優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習

### 全面推行預習課業，並透過各級共備會、科務會議共同設計預習、課業及評估，提升學生的自學能力

#### 成就：

- 各科在本學年已開展預習、課業及評估的設計工作，並於共備會及科務會議檢討成效。
- 在觀課中，不少科任老師在設計課前預習時，會使用不同的電子學習程式，如 Edpuzzle、Pear Deck、WordWall 及 Google Form 等，讓同學先了解即將所學及預先為相關學習內容作各種課外自學(例如：網上文章及影片)，有助學生建立學習常規，提升她們的自學能力。

#### 反思：

- 由於停課關係，全校課業查閱改以電子課業，不同學科老師間的互相觀摩未能如期進行。

### 各科善用不同電子工具，提升網上評估的素質

#### 成就：

- 各科老師善用不同的電子教學工具如 Google Form、Quizizz、MS Form 等，在教學過程中評估同學的學習狀況，有需要時調整教學策略。
- 高中科目安排同學使用香港教育城網上試題學習平台，作文憑試選擇題操練。

### 反思：

- 下學年繼續開發適合的電子教學工具，促進網上評估。
- 部分高中同學較被動，未有善用港教育城網上試題學習平台作試前溫習。
- 持分者問卷中，教師對「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」達 4.0，而學生則為 3.5，較去年下跌。可見長久網課有點失效，要多加實體面授課堂才能提高網上平台的互動性。

### **透過互相觀摩，分享各科課業的設計心得**

#### 成就：

- 各學科於科組會議中交流課業設計的理念，並分享批改同學習作不同的方法。
- 教師在回應持分者問卷「科組主管能推動教師專業交流及協作」達 4.2。

#### 反思：

- 教務部下學年計劃舉辦至少一次全校性的課業設計交流活動，鼓勵老師互相觀摩，分享各科課業的設計心得。

## **2.3 各科課程加入閱讀及自學元素，提升學生的自學能力。**

於課程及評估設計中加強閱讀及自學的元素，提高學生的閱讀及自學能力。

#### 成就：

- 各科已在教學設計加入相關的閱讀元素。例如中國歷史科於各課題導學案的最後一個章節提供一些與課題有關的閱讀篇章，並於測考中考核相關內容。其他學科亦有利用適合的讀物及其他網上資源，在課業設計內加入閱讀篇章和反思練習，培養學生的閱讀興趣，擴闊學生的眼界。
- 語文科亦有安排同學閱讀指定材料。例如初高中同學均有訂購英文讀物及中文課外雜誌供同學在閱讀時段中閱讀。

#### 反思：

- 同學借閱科組指定的圖書或有困難，需探討採用有關的電子書的可能性。

## **2.4 推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情**

善用班主任課，師生共同閱讀，陶冶性情

#### 成就：

- 於班主任課時段舉辦線上作家講座，另於活動時段舉辦另一作家講座及劇本殺活動。
- 參與人數共 310 人，超過 80% 同學同意講座內容有趣並從講座中有所得著。

#### 反思：

- 除了班主任課外，可善用活動時段舉辦校內校外的閱讀活動。
- 同學的反饋不錯，下學年可繼續改善及推行上述活動。

## 舉辦線上線下閱讀分享會，推動師生共同閱讀，增進閱讀樂趣

### 成就：

- 舉辦兩次作家講座（線上和線下各一次），參與人數共 310 人。超過 80% 同學同意講座內容有趣並從講座中有所得著。

### 反思：

- 線下作家講座因疫情關係需限制出席人數，令活動規模受限。
- 本年度延續上學年，以科普主題作焦點，下學年可增加閱讀活動主題，以擴闊同學的眼界。

## 繼續推動網上閱讀平台，推廣學校閱讀文化

### 成就：

- 增添電子圖書館藏書，並與各科合作，於疫情停課和特別假期期間推廣閱讀，總借閱次數達 1,284。
- 去年總借閱次數為 823 本，對比上年度的借閱量上升了 56%。

### 反思：

- 本學年配合特別假期加強推廣閱讀，閱讀氛圍有所提升，其中三月至五月期間每月借閱次數有顯著增長。唯本學年因疫情關係有特別假期，下學年需營造足夠空間推廣閱讀。

### **關注事項(三)：建立校內專業學習社群，提升教育質量**

#### **我們的目標：**

- 透過不同的教研活動，提升教育工作的效能。
- 透過互相分享及學習，提升教師處理個案的能力。

#### **3.1 由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量**

**教師專業發展組統籌，善用啟發潛能教育平台及大教育平台等不同資源，鼓勵老師參與不同的專業進修活動**

##### **成就：**

- 定時發放相關資訊，例如國安的教育及啟發潛能教育平台提供的資源，讓教師能知悉不同專業進修課程。

##### **反思：**

- 疫情下很多實體活動要被迫取消。

**舉行校內教學分享會，分享各科組的創意教學，互相學習**

##### **成就：**

- 由於疫情關係，未能按計劃舉行校內教學分享會。
- 各學科在科務會議中一如過往分享有效的教學策略，互相學習。

##### **反思：**

- 下年度計劃重新籌辦校內教學分享會，分享各科組的創意教學。

**邀請專家為課堂教學作出評鑑**

##### **成就：**

- 本學年邀請香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)的專家提供專業服務，為中、英、數、科學科組領導作觀課及議課訓練。
- 數學科及科學科同時獲得香港大學專家的專業支援，在校進行觀課、檢討及優化課堂流程，提升科任老師的學與教效能，及學生學習動機。
- 超過 70%參與老師認同專家的意見為老師提供了寶貴的學習機會。

##### **反思：**

- 下年度繼續推展上述的專業支援計劃，提升教育工作的效能。



### 3.2 推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力

讓新入職及新任中層管理的同事參與個案會議，了解處理學生個案的進程

#### 成就：

- 在成長支援部的協助下，就中三級個別班別同學的行為問題，邀請任教該班的科任老師參與個案會議，觀察各部門如何在會議中商討幫助學生的對策。
- 參與老師同意透過個案會議能更了解訓、輔、升學就業等各部門合作情況，從不同角度關顧學生成長需要。
- 下學期因停課關係，未能邀請新任中層管理的同事參與個案會議。

#### 反思：

- 下學年可繼續觀摩計劃，不過學生問題通常需要較長時間跟進，由釐清問題、商討對策，到檢討成效，可能需要兩三個月，個案會議以外的同事難以全程參與。
- 可加強級訓輔導在個案會議的角色。就算只是輔導或訓導個案，亦可記錄在案，日後處理相關個案時，可參考紀錄，了解學生更多背景，加強訓輔合作的效能。

### 3.3 參與校外的不同計劃，建立校外的支援網絡

各科組積極參與校外不同計劃，建立支援網絡

#### 成就：

- 本學年參加了香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，透過觀課及議課的訓練，以優化課堂的教學效能。
- 透過參與教育局及大學的支援計劃，不同學科皆認同校外支援網絡有助提升他們的教學效能，促進本科的發展。英文科在語文教學支援組「校本支援服務」協助下，規劃高中課程改革後的教學安排；中文科亦成功申請該服務下的「內地與香港教師交流及協作計劃」，有機會與內地老師交流及編訂教案及其他教學材料；宗教科參加了「宗教教育支援同行計劃」，資深同工到校跟科組同事檢視現時的宗教科課程，強化初中與高中的銜接，檢視整個校本課程的均衡性。
- 本學年參加了香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，並配合全年主題「感恩」，安排全校同學在每週五寫感恩樹葉，培養他們在日常生活中事事感恩的習慣。同時安排在中二及中四級分別舉辦「謝親恩」及「謝師恩」活動，藉此培養同學孝順、感謝家中長輩及尊敬師長的正面態度。本學年參加了香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，並配合全年主題「感恩」，安排全校同學在每週五寫感恩樹葉，培養他們在日常生活中事事感恩的習慣。同時安排在中二及中四級分別舉辦「謝親恩」及「謝師恩」活動，藉此培養同學孝順、感謝家中長輩及尊敬師長的正面態度。

#### 反思：

- 下學年可鼓勵更多科組參與校外不同計劃，建立支援網絡，提升教學質素。

### 三、我們的學與教

#### 正常課堂上課日數

於二零二一至二零二二年度，整學年上學日數維持 191 天。為讓學生度過正常校園生活，本校自九月開始堅持全日上課，上午實體課，下午網課；全年時間表不變，減少疫情下帶來的衝擊，讓師生可以在穩定的環境下上課。

#### 疫情下的教學發展

疫情已踏入第二個學年，本校在學與教上作出了以下的變動，讓學生可以繼續學習的生活。現詳列如下：

- 在穩建的資訊科技設備及電子教學基礎下，疫情期間本校維持全年全日上課的模式，上午實體課，下午網課，並善用 Google 教育平台、校園電視台及 STEM 教學中心的設備，支援大型活動的推行，學生足不出戶也可以在家維持上課的的習慣。
- 為著安全，本校為每位教師安排了獨立上課的空間，方便教師施教。在監察課程推行方面，除了 Google 教育平台，本校也善用 Microsoft 的 TEAM 平台，務求在疫情下仍可維持有效率的教務工作。
- 由學期初 9 月至第一學期考試前，本校早上維持實體課，下午繼續網課；並於早上放學前一堂設定為學習整理時段，以鞏固學生完成課業的習慣。

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
8:00-8:15	早會				
8:15-9:00	第一節課堂				班主任課 / 週會
9:00-9:05	小休				
9:05-9:50	第二節課堂				
9:50-10:05	小休				小息
10:05-10:50	第三節課堂				活動時段 (10:00-12:00)
10:50-10:55	小休				
10:55-11:40	學習整理時段				
11:40-13:40	午膳				午膳
13:40-14:25	第四節課堂				高中課堂
14:25-14:35	小休				小休
14:35-15:20	第五節課堂				高中課堂
15:20-15:30	小休				小休
15:30-16:15	第六節課堂				/

- 因應 2019 冠狀病毒疫情嚴峻，在第一學期考試後，即由 2022 年 1 月 17 日至 1 月 28 日，所有學生早上回校仍維持面授課堂，下午則全校繼續網課；所有星期六舉行的高中補課轉為網上進行。
- 中一至中五級於 2 月 14 日開始維持全日網上授課；中六試後評估也改以網上形式進行。
- 因應本港 2019 冠狀病毒病第五波疫情嚴峻，為配合教育局調整學年暑假的安排。本校按局方指引把特別假期安排於 2022 年 3 月 14 日(星期一)至 2022 年 4 月 22 日(星期五)。由 2022 年

4月25日(星期一)開始再分級恢復網課。

- 復活節假完結後，由於學校仍要舉行文憑試核心科目的考試，4月25日至4月28日以分級進行半天的網上課堂，4月29日全校進行全日網課，讓各級同學慢慢適應課堂生活。課堂安排如下：

日期	級別	課堂時間
25.4.2022	中四級	8:30 - 12:00
26.4.2022	中三級	8:30 - 12:00
27.4.2022	中二級	8:30 - 12:00
28.4.2022	中一級	8:30 - 12:00

- 全校於5月10日恢復早上實體面授課堂及下午的網課。
- 由於疫情關係，本校取消了第二學期的統測，採用進展性評估，並把分數計算調整如下：
  - 中一至中四級上學期佔比四成，下學期佔比六成。每一個學期均有常分及考試分，常分佔四成，包括同學在家課、課堂及統一測驗的表現，而考試分佔六成。由於取消了下學期統一測驗，上學期及下學期的成績佔比將由原來的40:60調整為40:42。
  - 中五級則上學期及下學期的成績佔比將由原來的40:60調整為45:60。
- 疫情下，閱讀的活動仍然繼續，以參與香港教育城舉辦的「閱讀約章計劃」為例，獲金銀銅獎同學共166位，較去年獲獎同學增加71位。遞交總篇數為1,770，較去年同期增加68%；圖書館亦增添電子圖書館藏書，並與各科合作，於疫情停課和特別假期期間推廣閱讀，總借閱次數1,284。
- 疫情下，STEM學科將所有中二、三學習套件寄給學生，方便疫情下進行網課，讓同學學習進度不致受到阻礙，大部分學生都能在家完成指定課業；願意參與比賽的同學也願意透過視像與老師們溝通，促成該組本年度獲多項獎項，成績卓越。
- 為提升學生的學業成績，本校積極進行教學改革，除以上提及的各科發展外，本校仍善用實體課的「學習整理時段」，加強四大核心科目的文憑試練習。



本校深明學生能力差異較大，為照顧學習差異，本校不斷求變，期盼入讀本校的同學都能有均等的學習機會，因此，各學科仍會努力創新、求變，以適應多變的教育及社會環境。

## 課程

- 按照八個學習領域計算，中一至中三課時分配的百分比如下：

學習領域	課時分配 (%)
中國語文教育	17.2
英國語文教育	17.2
數學教育	14.1
個人、社會及人文教育	19.8
科學教育	8.3
科技教育	6.8
藝術教育	6.2
體育	4.2
其他	6.2

- 目前本校在初中及高中開設科目高達二十多科，涵蓋範圍廣泛，能配合學生學習興趣、能力及升學就業計劃。
- 配合初中推行的教學語言微調政策，中一全級的科學科及生活與社會科以英文教授。而中二及中三級的數學及科學科則在部分班別以英文教授，其餘科目則與英文科協作推行英語延展活動，以助提升初中學生的英語水平。
- 本年度特別強化嘉諾撒人的品格教育，各科教學需要浸入品格教育的元素，並需配合國安教育的指引，在課程中加入相關課題。
- 為增加學生選科的靈活性和學生需要，並配教育局優化科目政策，本校調動高中課程，將已開辦的數學延展單元一及企業、會計及財務概論(英文組)調入第三個選修學科，並開辦文憑試日語班。
- 本校亦加強學業輔導，因應大學入學要求，指導學生選修，讓學生可以因應自己的能力、興趣及將來的發展作出明智的選擇。

開辦科目總表

科目 \ 級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗教教育	*	*	*	*	*	*
倫理與宗教				+	+	+
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
普通話	*	*	*			
中國歷史	*	*	*			
世界歷史	*	*	*			
地理		*	*	+	+	+
生活與社會	*	*	*			
通識教育					*	*
公民與社會發展				*		
商業與經濟			*			
經濟				+	+	+
旅遊與款待				+	+	+
科學	*	*	*			
物理				+	+	+
化學				+	+	+
生物				+	+	+
數學	*	*	*	*	*	*
數學(延伸單元一)				+	+	+
企業、會計及財務概論				+	+	+
健康管理與社會關懷				+	+	+
電腦認知	*					
STEM 教育		*	*			
資訊與通訊科技				+	+	+
家政	*	*	*			
科技與生活						+
日語				+		
視覺藝術	*	*	*	+	+	+
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*

附註： \* 必修科目  
 + 選修科目

## 四、我們對學生的成長支援

### 關愛文化

本校重視培育學生品德，關愛氛圍濃厚，望透過多元化的活動令學生建立歸屬感。在停課期間，班主任透過陽光電話聯絡家長及同學，以了解學生的情況。個別在學習上或情緒上需要支援的學生，亦安排了訓輔兩組同事跟進。

本學年學校規模最大的領袖團隊「培承學長會」，結合訓導、輔導、品德及公民教育、升學及就業輔導等各行政小組的工作，挑選中三或以上的同學出任

「培承學長」，以肩負照顧學妹之責。一方面培訓高年級學生的領導才能，提點同學緊守校規之餘，在學業、社交上以過來人的身份提供協助；另一方面令初中同學在成長路上有學姐相伴，一起面對成長上的困難。

### 疫情下學生成長支援的工作

疫情下大部分的活動要被迫取消，嚴重影響學校的運作。學生成長支援部及學校其他小組都盡辦法推行有限度的活動，期盼學生得到身心靈的支援外，也為社會打打氣。部分活動臚列如下：

- 2021年11月21日舉行A2Day大型活動日，在疫情下為讓家長及同學安心，當天同學分級分時段回校進行活動。活動分為攤位遊戲以及社際形式進行的競技遊戲。當天所見同學投入其中，在假期回校輕鬆一天外，亦增強同學之間及與師長的聯繫。
- 2021年11月26日舉行「健康日」，全體師生於香港仔水塘參與遠足活動，在疫情期間提供一個舒展身心的機會外，亦增強師生間及同學之間的互動交流。
- 2022年5月6日舉行了會祖日及敬師日，雖然疫情下仍未恢復面授課，但宗教培育組老師及天主教同學會努力為同學籌辦線上活動。家教會也為老師送上禮物，表達謝意。
- 2022年7月12日至16日聯課活動推展組及視覺藝術科合辦「扮靚操場活動」，各班同學與教職員齊心協力完成拼圖的不同部分，砌成一幅屬於培德人的圖畫。學生表現積極投入，令人鼓舞。
- 2022年7月22日舉行迪士尼樂園全方位學習日，讓中一及中二全體學生可以在考試後放鬆心情。

### 宗教培育

除了正規的課程外，本校宗教培育組透過不同形式的宗教活動，與學生一起探討生命的意義、天主對人類的慈愛和福音的教導，致力培育學生的全人發展，尤其是心靈培育。宗教培育工作大致可分為三大範疇：

- 早會信仰分享

本校每天以祈禱開始一天的校園生活。每天早會時段師生會就該周的培育主題作信仰分享，反思在個人、家庭、社會、自然界中如何體現嘉諾撒人的素質，培養學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人。

- 全校性宗教活動

本校亦配合教會的禮儀時節及天主教教育的核心價值，舉辦多元化的宗教活動，讓師生在遊戲、見證分享和祈禱中反思生命，建立健康和正面的價值觀。在疫情的影響下，改以網上形式舉辦多項全校性的宗教活動，包括：開學禮儀、聖誕慶祝會、農曆新春祈禱會、畢業同學祈禱會、會祖瞻禮等，期盼在形式改變的機遇下仍可繼續學生靈性的培育工作。

- 信仰小團體

本校設有「天主教同學會」和「秘密小天使」兩個信仰小團體。透過兩個信仰小團體舉辦的定期聚會及義工服務，讓學生以小組形式彼此認識，了解各成員的個性和成長需要，促使學生身、心、靈的健康發展。本學年雖受疫情影響，幹事們仍能發揮領袖潛能，改以分級形式進行細胞小組聚會，彼此分享校園生活的點滴，互相鼓勵和支持，凝聚成員，共建關愛的校園環境。

## 心靈教育

本校向來重視學生心靈的塑造，致力培養學生正面的情緒，常懷欣賞、感恩的心。在心靈教育推展組的指導下，學生每天上課前進行靜觀練習，透過專注呼吸舒緩情緒，訓練專注力，洗滌心靈。

此外，本學年學校參加了由香港教育大學宗教與心靈教育中心承辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」。計劃以「感恩」為主題，推行跨科組的全校活動。同學透過佈置校園、每週分享、觀察、體驗與訪談等不同活動，學習欣賞個人、同學、家人，以致社會各界不同崗位人士的付出，繼而發出由衷感謝。橫跨整學年的心靈教育活動，協助學生建立正面的價值觀和態度，陶造心靈。

## 健康教育

疫情下學生的身心健康尤其重要。本校學生健康關懷小組分級舉辦了三場性教育講座，讓學生認識網絡陷阱以提高自我保護能力，學習拍拖相處和分手的藝術，以及了解貞潔的重要性。

此外，學生健康關懷小組共出版兩期電子刊物《健康生活在培德》，為同學提供個人衛生、健康飲食、運動、精神健康等資訊，透過問答比賽、徵稿等環節，加強互動，鼓勵同學分享健康資訊。該組又與體育科合作，於疫情特別假期期間推行「居家訓練獎勵計劃」，幫助同學建立在家做運動的習慣，讓同學保持體能水平，同學反應尚算熱烈，全校參與共有 205 人次，其中以中二同學的表現為佳，參與率達 57%。

## 升中銜接

本校每年均會為中一新生舉行「中一新生家長日」及「中一銜接課程」，讓她們盡快適應校園生活及學校課程；她們又於開課後參加「中一探索潛能營」，強化正能量，營建團隊精神，期望學生透過有系統的體驗式學習，提升自信心，建立主動學習的積極態度。可惜本年度的「中一探索潛能日營」由於疫情影響被迫取消。

## 生涯規劃

升學及就業輔導是學校最關注的工作之一，本年度部分活動雖仍受疫情影響下被逼取消，然而，本校仍盡力為同學的升學途徑及生涯規劃做足準備。

中三級方面，配合教育局科目優化措施，學校在選科框架上作出修訂，並在疫情下，各學科準備了不少網上資料，讓同學可以在家中隨時查閱。本年度又與教務部合辦了高中學制家長聚會，簡介選科程序，亦同時亦與班主任合作輔導同學選科。至於對職業導向課程有興趣的同學，本校亦與青年學院聯繫，與家長面談，好讓不同的同學均能發揮所長，報讀適合自己的課程。

中三級輔導工作日程如下：

3.12.2021	中三選科家長晚會
16.2.2022	召開中三級班主任會議，講解如何進行選科輔導。
25.2.2022	班主任因應學生成績在班上進行輔導
4.3.2022	全級網上週會，讓同學了解如何訂定學業目標，達上升上大學之路
21-23.3.2022	第一次試選
11.4.2022	召開會議，分析學生選科意向
23.7.2022	再就學生選科結果進行分析，為特殊情況會進行個人輔導。

中四級方面，本校原先安排了學友社為同學舉行三場生涯規劃課，分別是職場初探、職場實地考察及目標訂立，但全因疫情及特別假期取消。為了補償以上所失，學業輔導組協助舉行了中四、五級升學講座，讓同學了解升學之路。

中五級方面，同學在疫情緩和後參與了聖雅各福群會合辦的 Careers Live 活動。為加強同學對升讀大學的信心，本校安排了大學收生及聯招的講座，又邀了浸大學國際學院及中文大學專業進修學院為中四、五同學講解升課副學士或高級文憑的出路。本校更邀請全級中五的家長一同參與家長日舉辦的文憑試模擬放榜，並即場安排老師為學生進行輔導，同學和家長都非常投入，認真面對個人成績，並為未來升學做好充足的準備。

中四、五級輔導工作日程如下：

18.2.2022	中四、五級	舉行浸大國際學院升學講座
4.3.2022	中四級	舉行中四級升學輔導： <ul style="list-style-type: none"><li>全級了解大學入學標準</li><li>為學生講解升讀各大專院校的途徑及學科介紹</li><li>應用學習課程</li></ul>
	中五級	舉行中五級升學輔導講座 <ul style="list-style-type: none"><li>初步了解自己成績，如何選擇 JUPAS 或入讀大專院校</li></ul>
25.3.2022	中五級	舉行理大香港專上學院升學講座
特別假期內	中四級	學生自行報名，參加個人學業輔導
10-11.5.2022	中五級	召開會議，分析中四及中五級學生成績
20.5.2022	中四、五級	舉行中大專業進修學院升學講座
6.8.2022	中五級	文憑試模擬放榜

中六級方面，學業輔導的老師為學生初選聯招的課程進行分析，協助學生進行聯招選科；亦同時安排學生報讀內地高校及台灣大學；本校除善用校外資源，與學友社合辦模擬面試工作坊，本校學業輔導組老師亦為學生準備了網上面試的影片，讓同學可隨時觀看面試時的要求。本在應考文



憑試前已為自己未來的升學途徑奠基。學業輔導組亦在一月停課前為全級學生進行報讀各大專院校的程序，接近七成學生在文憑試開始前已獲不少於一所大專院校的有條件取錄。本年度本校接近百分百學生升上不同大學及大專院校，繼續升學之旅。

除以上各級外，升學及就業輔導組與學業輔導組及教務部，一如以往，在初中舉辦不同活動，特別是中二級下期，已舉辦講座講解高中的課程框架及如何準備選讀高中的選修科，讓同學在學業上作好準備。

## 聯課活動

學校一直致力為學生提供最佳環境，讓她們的個人才華得到最好培育和發揮。學生可按照個人喜好，加入不同的學會。為豐富同學的其他學習經歷，本校實行一人一活動的政策，中一至中四同學必須選擇加入最少一個課外活動學會/興趣小組/學科學會。為培養學生的紀律及團隊精神，本校亦鼓勵同學參與制服隊伍。此外，學校更鼓勵學生積極參加各項校際及社團的比賽，包括朗誦、演講、戲劇、音樂、田徑、游泳及球賽等，藉以爭取學習的機會及吸取寶貴的經驗。本校更和民安隊合作，開放校園作為制服團體的訓練基地，既方便了本校的隊員，也善用社會和學校資源，共同合作，為更多年青人服務。

上年度聯課活動受疫情影響下大多被迫取消。本校於本學年特將星期五定為活動日，讓同學可以在安全的情況下參與不同類型的聯課活動，同學對此安排表示歡迎，大家都樂在其中。

## 融合教育

本校成立學習支援小組，為有特殊學習需要的學生提供適切的跨界別的專業學習支援、情緒及生涯規劃輔導、舉辦各種類型的活動及工作坊，提供不同渠道讓同學發揮個人潛能，讓學生欣賞自己和同儕的長處。疫情下，本校仍繼續安排不同的機構及支援人員為有需要的學生進行輔導及活動，讓同學身心健康成長。

## 品德與公民教育

本校著重提高學生的公民意識，積極參與社會事務，認識和關懷國家，開拓關懷世界的胸懷，致力培養學生成為關心社會的良好公民。品德與公民教育組除了安排恆常性的賣旗和推銷明愛獎券等籌款活動外，更與不同的社福機構合作，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度。今年本校繼續與香港仔坊會「社區中心」合作，為「培德義工隊」進行5次義工服務訓練，包括「『窩居』樂聚新煮意」、「弱能人士服務」、「KOL 培訓室」等服務，好能擴闊學生視野，培養他們的責任感。此外，品德與公民教育組又與香港仔坊會「賽馬會黃志強長者地區中心」合作，續辦「長者學苑」，成立「漁光網絡互助社 跨代學習小組」，除了為區內長者提供終生學習的機會，同時讓學生有更多機會與長者交流，分享長者豐富的人生閱歷，促進彼此了解，達致耆青共融。

## 國情教育

學校已成立國家安全教育小組，由一位副校長帶領，小組負責策劃、統籌和協調各科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，並時刻檢討不同範疇的機制及措施，以防政治活動入侵校園。

本學年各學科已注入相關的國家安全教育課程學習要素，加強在正規課程涵蓋《基本法》、《憲法》、《香港國安法》及國情教育的知識。在學年間組織課堂內外的學習活動，如邀請嘉賓到校進行國情教育的網上講座，分享大灣區的發展和香港的關係，幫助學生認識國家的歷史、文化、發展等；此外，組織學生參與國慶日、全民國家安全教育日及國家憲法日的活動，培養他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。

各學科配合周年校務計劃推行品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛和謙遜的精神，並透過課堂內外的活動推廣中華文化，讓學生學習及體現中國人的優良傳統及美德。例如初中視藝科及音樂科分別加入的國畫及粵劇單元，提供機會讓學生學習中國的優良傳統文化。

學校安排於指定日期或學校活動升掛國旗及奏唱國歌，以提升學生的國民身份認同。本學年 12 月邀請香港民眾安全隊「民盡其才」計劃的導師到校舉行升旗訓練，參與訓練的學生表現投入，獲得導師嘉許。

學校一直致力推動內地交流活動，以加強師生對國家歷史、文化和發展的認識。在疫情下，雖然未能參與內地實體考察及交流活動，學校仍透過網上形式，舉辦內地考察活動，學生積極參與。

## 五、學生表現

### 學生的學業表現

本校學生在 2021-2022 香港中學文憑試中表現理想。四大核心科目中，中國語文的成績尤為出色，超過一半同學達等級三或更高成績。所有應考科目中，10 科合格率高於全港水平，其中 5 科合格率高達 100%。健康管理與社會關懷科、科技與生活科及資訊與通訊科技科取得等級四或以上成績的百分比高於全港水平。

2021-2022 年度中六畢業生升讀香港及海外全日制大學及副學位等不同專上學院課程達 70%。其中 3 位同學獲香港大學取錄。本年選擇往內地升學的學生有所增加，獲取錄的成績為歷屆最優秀，當中包括有 4 名同學分別獲暨南大學、浙江師範大學及華僑大學取錄，修讀醫學、藥學、經濟及工商管理。本校還有學生選擇往境外其他地方升學，包括澳洲及英國等著名學府。

### 學生在學業以外的表現

為協助學生發掘個人領導才能，增進自我了解，本校設有校外獎學金組，協助學生積極參與校外不同的獎勵及培訓計劃，本年度同學仍十分努力，在各項頒獎禮上也有收穫，如南區優秀青年嘉許計劃中共 6 名學生獲南區優秀青年；2021 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃 1 名學生獲潛質學生領袖金獎榮譽及 1 名學生獲選政賢力量卓越學生領袖。

雖然本年度因疫情影響，很多活動均被迫取消，但本校同學仍不斷嘗試和努力，其中同學在 STEM 的各項比賽中屢創佳績，包括「香港科技大學第一屆機械人探索盃」勇奪亞軍及創造者(金章級)；「香港區思科創意解難挑戰賽」獲得十佳的傑出表現獎；「2021 創協盃創意科技機械人大賽」榮獲「冠軍」及「最佳智能科技應用獎」。此外，本校代表在「好空氣挑戰賽」中獲得硬件裝置類別的「金獎」；「三菱電機綠色科技創意大賽 2022」獲得亞軍及季軍；「VR for Good Challenge 虛擬實境密室逃脫遊戲設計大賽」中學組季軍；在「智在 bit 得 Micro:bit 創意裝置設計比賽」分別贏得「最佳美術設計大獎」及「優異獎」。

在體藝活動中，本校學生在第十六屆香港學屆口琴比賽中「高級組樂團」及「高級組小組合奏」兩個項目中奪得亞軍；在道路安全貼圖設計比賽囊括冠軍、季軍、優異獎共 8 個獎項；「畫遊郊野」郊野公園繪畫比賽奪得冠軍；「青年人眼中的香港」攝影比賽獲季軍；“Loss” & “Found” 療癒咭設計比賽獲季軍；在學界田徑比賽分別奪得女子丙組 100 米跨欄第三名及女子乙組 100 米跨欄第四名。

在學術活動中，本校學生在第六屆「夫子盃」演講比賽奪得初中粵語組季軍；2022 全港中小學普通話演講比賽分別獲高中組優異星獎及初中組良好獎；「向老師致敬徵文比賽」奪得優異獎；在「昔珍薈舍虛擬中華文物館」文物研習徵文比賽獲得嘉許獎。

一直以來，本校學生在制服團隊、學術比賽、藝術及體育活動的表現出色，更獲得不少獎項。但由於停課關係，本學年不少的活動及比賽被迫取消，令同學失去發揮潛能的機會。唯願來年度疫情緩和後，同學有更多發揮潛能的機會。

## 2021-2022 校外獎項及獎學金

<b>尤德爵士紀念基金獎學金</b>		
6C 鍾梓煒	6D 梁海宁	
<b>祁良神父紀念獎學金</b>		
6D 周芷欣		
<b>杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎</b>		
4D 李巧言	5C 姚凱恩	
<b>羅氏慈善基金、教育局 —— 應用學習獎學金</b>		
6A 吳卓妍		
<b>南區優秀青年嘉許計劃</b>		
南區優秀青年高中組		
6D 楊礎薇	6C 鍾梓煒	4D 古栢妍
南區優秀少年初中組		
3D 曾曉恩	2C 莫焯霖	2A 林靄均
<b>政賢力量 —— 卓越學生領袖選舉(第七屆)</b>		
6C 陳嘉茵		
<b>南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃</b>		
潛質學生領袖金獎		
5C 梁彤瑤		
<b>向老師致敬徵文比賽</b>		
優異獎		
5D 廖鈺玲		
<b>齊來認識認知障礙症比賽(中文徵文比賽)</b>		
優異獎		
3D 曾曉恩		
<b>第一屆「昔珍蒼舍虛擬中華文物館」文物研習徵文比賽</b>		
嘉許獎		
3D 鄭思佳		
<b>MI Young Writers Award 2022</b>		
Top 50 prize		
2A Deng Zi Xuan		
<b>第六屆「夫子盃」演講比賽</b>		
初中粵語組季軍		
3D 何穎彤		





## 2021-2022 校內獎項及獎學金

<b>家長教師會每班最佳學生獎</b>			
1A 陳芷恩	1B 劉天恩	1C 黃子珈	1D 陳子妍
2A 林靄均	2B 陳晞桐	2C 郭殷僖	2D 伍詩銘
3A 謝紆華	3B 張殷善	3C 蘇展晴	3D OCUAMAN SLOAN RHEAN GALANG
4A 肖婷	4B 陳樂琳	4C 孟映希	4D 阮諾言
5A 賴嘉慧	5B 李晨希	5C 賴詠彤	5D 廖鈺玲
6A 吳泳瑤	6B 馮雅慧	6C 鍾梓煒	6D 梁海宁
<b>培德傑出義工獎</b>			
5C 梁彤瑤	5D 陳凱桐		
<b>培德傑出領袖生獎</b>			
5C 梁迪韞	5D 麥旻騫		
<b>家長教師會傑出品格大獎</b>			
6D 梁海宁			
<b>家長教師會傑出體藝才華獎</b>			
6D 吳藝霖			
<b>家長教師會傑出學生大獎</b>			
6C 鍾梓煒			
<b>培德獎學金</b>			
3A 莊穎怡	3D OCUAMAN SLOAN RHEAN GALANG	5D 廖鈺玲	6C 鍾梓煒
<b>嘉諾撒最佳學業成績獎學金</b>			
1C 黃子珈	2C 江明滸	3A 張湏瑜	3A 謝紆華
4D 黃希瑤	5D 廖鈺玲	6C 鍾梓煒	
<b>校友會品德飛躍獎</b>			
5B 任巧熒	5C 賴詠彤	6C 蘇慧珊	
<b>徐倩玲修女紀念獎學金</b>			
2C 張凱嵐	5B 梁綺庭	5C 關詠儀	
<b>服務獎</b>			
1A 尤子瑜	1B 郭凱琳	1C 麥穎恩	1D 羅潔瑤
2A 王文詩	2B 盧巧怡	2C 李舜琳	2D 丁嘉儀
3A 李柏昕	3B 李穎琳	3C 周嘉寶	3D 馮凱澂
4A 馬己童	4B 鄺婉翹	4C 黃諾怡	4D 陳詩華
5A 謝穎琪	5B 李君悠	5C 梁伊晴	5D 張嘉雯
6A 鄭芷渝	6B 李蕙冰	6C 李子怡	6D 周芷欣

<b>品行獎</b>			
1A 陳芷恩	1B 廖頌美	1C 梁鎧潼	1D 鄭可兒
2A 袁曉霖	2B 馮君怡	2C 張凱嵐	2D 王苾心
3A 謝紆華	3B 何沚晴	3C 周珈蔚	3D OCUAMAN SLOAN RHEAN GALANG
4A 阮凱琪	4B 丁梓雯	4C 陳苾樂	4D 李淑恩
5A 姜熙潼	5B 張逸桐	5C 周鳳儀	5D 董詠琳
6A 劉錫敏	6B 馮雅慧	6C 蘇慧珊	6D 吳藝霖
<b>勤學獎</b>			
1A 吳嘉瑤	1B 孫博愈	1C 黃子珈	1D 鄭愛圓
2A 吳祉錡	2B 陳晞桐	2C 江明滸	2D 伍詩銘
3A 謝紆華 / 張湏瑜	3B 許家慈	3C 蘇展晴	3D OCUAMAN SLOAN RHEAN GALANG
4A 袁樂詩	4B 劉湸瑜	4C 阮鈺清	4D 黃希瑤
	5B 梁綺庭	5C 廖敏言	5D 廖鈺玲
	6B 姚逸桐	6C 鍾梓煒	6D 梁海宁
<b>最佳進步獎</b>			
1A 陳樂葭	1B 呂文菁	1C 林梓盈	1D 林芷恩
2A 吳祉錡	2B 彭雯欣	2C 陳希怡	2D 蘇欣桐
3A 黃沛儀	3B 李穎琳	3C 盧珞琳	3D 江美齡
4A 潘泳淇	4B 鍾俏文	4C 池筠影	4D 翁閱樞
5A 曾靖雅	5B 梁彥文	5C 黃嘉宜	5D 麥旻騫
6A 李穎恩	6B 李蕙冰	6C 許苑庭	6D 陳巧晴
<b>青苗學界進步獎</b>			
1A 陳芷恩	1B 廖頌美	1C 陳芷蕎	1D 蔡映雪
2A 陳琬蓉	2B 呂楚欣	2C 何沛融	2D 莊建琪
3A 林浩晴	3B 區淑琳	3C 周嘉寶	3D OCUAMAN SLOAN RHEAN GALANG
4A 曾佳蔚	4B 劉湸瑜	4C 馮嘉嘉	4D 陳潔瑩
5A 鍾雪澄	5B 張逸桐	5C 洪嘉儀	5D 彭霽珊
6A 李葆瑤	6B 劉煒	6C 顧善如	6D 馮楚婷
<b>學科獎</b>			
<b>中一級學科獎</b>			
中國語文、數學、生活與社會、科學、歷史、音樂			1C 黃子珈
英國語文、視覺藝術			1B 孫博愈
體育			1B 韓欣桐
體育			1B 黃鎧淇
普通話			1C 陳芷蕎
家政			1C 黎樂美
普通話			1C 梁倩瑜
普通電腦科			1C 梁芷甄
中國歷史			1C 吳燕霖



普通話	1C 蒲彥希
宗教教育	1D 鄭愛圓
<b>中二級學科獎</b>	
英國語文、生活與社會、宗教教育、地理、中國歷史	2C 江明滸
地理、STEM 教育	2C 陳芷望
地理、家政	2C 李紫茵
中國語文、地理	2C 張凱嵐
數學	2A 吳祉錡
音樂	2A 袁曉霖
歷史	2B 陳晞桐
普通話	2B 黎曉穎
家政	2B 冼詠桐
科學	2C 莊巧渝
視覺藝術	2C 周芷君
地理	2C 李舜琳
體育	2C 莫焯霖
家政	2C 黃庭萱
<b>中三級學科獎</b>	
中國語文、生活與社會、中國歷史、家政、商業與經濟、 視覺藝術、宗教教育	3A 張涸瑜
中國語文、商業與經濟、歷史	3A 鄭鎧瑤
英國語文、歷史	3A 謝紆華
中國語文、音樂	3A 林向晴
地理	3A 莊穎怡
科學	3A 嚴穎喬
普通話	3A 丘淑鈴
數學	3B 何沚晴
STEM 教育	3B 吳家茜
體育	3C 陸曉晴
視覺藝術	3D 陳曉彤
STEM 教育	3D 周亦瑩
體育	3D 吳伽兒
中國歷史	3D 吳良茵
<b>中四級學科獎</b>	
資訊及通訊科技、物理、數學、數學延伸部分單元一	4D 黃希瑤
中國語文、生物、企業會計及財務概論	4D 何美儀
公民與社會發展科、健康管理與社會關懷	4D 阮諾言
中國語文、旅遊與款待	4D 黃凱翹
地理	4B 陳卓昕
視覺藝術	4B 莫翠盈
倫理與宗教科	4C 陳苡樂
化學	4D 陳潔瑩

英國語文	4D 李巧言
經濟	4D 翁閱懂
<b>中五級學科獎</b>	
英國語文、中國語文、通識教育科、數學、生物、 企業會計及財務概論、數學延伸部分單元一	5D 廖鈺玲
資訊及通訊科技	5B 李晨希
健康管理與社會關懷	5C 黃建晴
經濟	5C 廖敏言
旅遊與款待	5D 張寶玲
地理	5D 許澤欣
倫理與宗教科	5D 董詠琳
物理	5D 鍾煦逸
化學	5C 伍雪瑩
視覺藝術	5C 何靖賢
<b>中六級學科獎</b>	
中國語文、通識教育、生物、化學	6C 鍾梓煒
數學、健康管理及社會關懷	6C 黃天穎
旅遊與款待	6A 李葆瑤
經濟	6C 甘穎荀
學科獎(化學)	5C 伍雪瑩
視覺藝術	5C 何靖賢
資訊及通訊科技	6C 侯嘉鎔
英國語文	6C 崔凱琪
地理	6C 盧巧倩
企業會計及財務概論	6D 冼泳賢
數學延伸部分單元一	6D 周芷欣
物理	6D 梁海宁
科技與生活	6D 黃碧俞
視覺藝術	6D 楊礎薇
倫理與宗教科	6B 徐愷晴
<b>陳安琪博士校友獎學金</b>	
中文科學科獎	6C 鍾梓煒
生物科學科獎	6C 鍾梓煒
化學科學科獎	6C 鍾梓煒
通識科學科獎	6C 鍾梓煒
數學科學科獎	6C 黃天穎
英文科學科獎	6C 崔凱琪
培承學長會會長	6D 吳藝霖
<b>聯課活動學會最佳幹事</b>	
ACGN 社	5C 黃建晴
STEM 學會 - 天文	5C 周鳳儀
STEM 學會 - 園藝	4B 吳心好

STEM 學會 - 機械人及其他	3D 韓以趨
天主教同學會	5D 麥旻騫
田徑隊	4A 麥雨晴
扶輪少年服務團	5D 譚紫殷
英語話劇	3D 孫佩慈
英語辯論學會	3A 韓諾妍
飛鏢學會	4A 曾家晴
香港民眾安全服務隊少年團	4C 方芷蕙
香港紅十字青年團	5C 梁迪韞
校園電視台	3B 何沚晴
秘密小天使	5C 伍雪瑩
培德義工隊	5D 何愷婷
培德劇社 - 演員	5D 容可盈
培德辯論隊	5D 董詠琳
排球隊	5A 鍾雪澄
創藝社	3A 韓諾妍
籃球隊	4C 黃煦晴
欖球隊	4D 陳潔瑩
<b>聯課活動學會最佳會員</b>	
ACGN 社	4C 鄭映雪
STEM 學會 - 機械人及其他	3A 謝紆華
口琴隊	4C 黃斯鏞
口琴隊	5D 黃伊筠
天主教同學會	2A 袁曉霖
日語學會	2B 阮鈺嫻
日語學會	2B 麥紫琪
田徑隊	2A 余晞彤
英語話劇	1B 黃鑑淇
英語辯論學會	3D 孫佩慈
飛鏢學會	4C 陳苡樂
香港民眾安全服務隊少年團	2A 關凱晴
香港紅十字青年團	5A 雷綺婷
校園電視台	2B 梁鎧然
秘密小天使	1A 陳雅宜
培德義工隊	3D 何穎彤
培德劇社 - 演員	3A 李若林
培德辯論隊	4B 丁梓雯
排球隊	3D OCUAMAN SLOAN RHEAN
舞蹈學會	1C 梁倩瑜
舞蹈學會	4B 鍾俏文
籃球隊	3C 黃曉晴
欖球隊	1C 吳燕霖

## 六、財務報告 2021-2022 年度

	收入	支出	結存
承上結餘			\$3,036,936.81
<b>I 政府津貼</b>			
擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 為特定學校而設的津貼			
1 行政津貼	\$4,054,464.00	\$3,517,936.19	\$536,527.81
2 學校發展津貼	\$642,934.00	\$623,031.80	\$19,902.20
3 資訊科技綜合津貼	\$494,240.00	\$553,038.05	(\$58,798.05)
4 空調設備津貼	\$559,667.50	\$285,995.00	\$273,672.50
5 校本管理額外津貼	\$50,702.00	\$9,200.00	41,502.00
(乙) 基本撥款	\$2,030,501.83	\$3,330,227.80	(\$462,552.28)
(包括其他收入)			
2021-22 學年完結盈餘			\$3,387,190.99

承上結餘			\$7,125,913.38
<b>II 學校基金</b>			
1 堂費	\$82,240.00	\$59,932.55	\$22,307.45
(包括其他, 如:獎學金)			
2 學校發展基金	\$22,484.30	\$25,501.30	(\$3,017.00)
3 其他收入	\$69,489.42	\$59,748.00	\$9,741.42
2021-22 學年完結盈餘			\$7,154,945.25

承上結餘			\$1,210,149.55
<b>III 具特定目標的收費</b>	\$3,767.14	\$0.00	\$3,767.14
2021-22 學年完結盈餘			\$1,213,916.69

## 七、回饋與跟進

### 2022 至 2023 年度周年校務計劃

**關注事項(一)：秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質**

1. 各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀
2. 透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質
3. 推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格
4. 舉辦推動中華文化及認識國家的活動

**關注事項(二)：全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者**

1. 由教學研究委員會統籌，全面在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習、桌遊教學等教學法，打造高效能課堂
2. 優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習
3. 各科課程加入閱讀及自學元素，培養閱讀習慣，提升學生的自學能力
4. 推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情

**關注事項(三)：建立校內專業學習社群，提升教育質量**

1. 由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量
2. 推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力
3. 參與校外的不同計劃，建立更多校外的支援網絡

---

校長 黃少玲

二零二二年十月二十日

---

校監 畢卓儀修女

二零二二年十月二十日

## 運用「學校發展津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	為體育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名教學助理，提供以下支援：</p> <p>協助老師建立和整理中一至中六體育科理論課程的學習教材</p> <p>協助老師籌辦水運會及陸運會</p> <p>於體育科課堂內作教學支援</p>	<p>成功聘請一名教學助理，並於部分體育科課堂作教學支援，以照顧學生的學習差異。</p> <p>由於疫情關係，原定舉行的陸運會改為運動日，安排不同年級的同學在不同時段參與，教學助理協助是次活動的籌備工作。</p> <p>特別假期間協助整理體育房，以便體育房進行翻新工程，為下學年體育科的發展作準備。</p>	<p>由於疫情關係，部份體育活動 (如水運會) 及校隊練習被迫取消。</p> <p>由於體育校隊練習頻密，只靠兩位體育科老師實難以兼顧，以及下學年計劃推展更多元化的體育活動，長遠需繼續投入資源作發展之用，例如：聘請專業教練、增聘教學助理、加強教師在推動校本課程的培訓等。</p>

## Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant

CEG2
------

Name of School : Pui Tak Canossian College  
 School Year : 2021/2022

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies	Achievement	Reflection
<p>Curriculum development</p> <p>Creating space for teachers to review the curriculum, prepare for the school-based curriculum, cope with diverse learning needs of students and conduct English activities and enhancement courses.</p> <p>Enriching English speaking environment</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To release the administrative load of the teachers concerned for revising the present reading curriculum</li> <li>• To enhance the potential and learning of students due to the diversity of learning abilities</li> <li>• To create an English-rich environment and maximize students' exposure to English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To recruit one full-time English teaching assistant to:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ take up some enhancement courses</li> <li>➤ help organize English activities and promote English learning in school</li> <li>➤ help revising teaching materials</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• One full-time teaching assistant was hired.</li> <li>• During her employment, she helped revise and produce a wide array of teaching materials. She also helped consolidate information regarding the panel's vertical curriculum and manage the administration of a few consolidation courses.</li> <li>• The English Panel is grateful for her assistance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The tutor hired greatly relieved the burden of other English teachers and helped create an English-rich environment.</li> <li>• It is recommended that the arrangements will continue in the next school year.</li> </ul>

## 「學校發展津貼」檢討報告

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 減輕教師監考工作量以騰出空間策劃及檢討教學工作，並計劃未來工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於上學期及下學期考試期間聘用一位監考員協助監考工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期考試期間聘用了一位經驗老師，她負責特別室的監考工作。由於監考時間較長，程序也較複雜，每天都會安排同事支援外聘老師開考及完卷工作，其餘時間則由她一人負責監考。這安排已大大減省同事的監考工作。</li> <li>• 下學期考試因不用安排中文及普通話科的口試，加上沒有中六級考試，故此老師監考的人手稍為充裕，因此下學期並沒有聘用校外監考老師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 預期上學期監考工作仍然繁重，聘用老師有效減輕學生支援小組老師的監考工作，騰出的時間可用作開會及預備文件，故建議來年繼續申請「學校發展津貼」。</li> </ul>



## Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant

CEG4
------

Name of School : Pui Tak Canossian College  
 School Year : 2021/2022

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies	Achievement	Reflection
Cater for learner diversities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To release the teaching load of English teachers so they could make time for the better design of teaching materials and lesson preparation</li> <li>• To enhance low achievers' self-efficacy in English learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To recruit some qualified tutors to conduct Saturday and after-school enhancement courses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 tutors were hired to take care of the Saturday classes.</li> <li>• There were altogether 41 students from S2-4 joined the course. The focuses were basic grammatical items. There were pre-intervention assessments to identify students' weaknesses. A survey was done to collect students' opinion of the course. The feedback was mostly positive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The tutors hired greatly relieved the burden of other English teachers and helped create an English-rich environment.</li> <li>• It is recommended that the arrangements will continue in the next school year.</li> </ul>

## 運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG5

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/22

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	提升學生的運算能力及數學水平	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用二至三位導師在星期六舉行中二至中四級數學鞏固課程，以提升學生成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年聘用五位導師任教鞏固班，以照顧不同年級同學的需要，上學期共分為八組(中二級 2 組、中三級 2 組、中四 2 班、中五 2 班)。下學期因疫情關係未能安排實體課堂。</li> <li>• 所有鞏固班均安排於星期六上午舉行，初中對象為上學年試升的同學，中四及中五班則是班裡數學科成績屬中下游的同學。</li> <li>• 鞏固班的工作紙由數學科老師草擬，內容配合學校課程所教授的內容。</li> <li>• 導師先利用 10 分鐘作簡單溫習，再給予學生近一小時完成練習並核對答案，最後作總結。</li> <li>• 根據導師問卷，導師皆認同大部分鞏固班同學表現認真，成績也逐步提升。但亦有少數同學較被動及學習態度散漫。</li> <li>• 參考同學數學科學年終成績(剔除已留班 / 離校的同學)，68.3% 同學有名次的進步，更有同學的數學科成績能躍進至全級中上水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 導師的觀察及同學成績分析都顯示透過鞏固班的練習，學生在更多操練下，約七成同學在成績上有進步。相信只要同學在練習後增強對數學科信心及成功感，往後數學成績一定會進步。</li> <li>• 比較各班的成績，中三級及中四級同學的成績進步最為明顯。</li> <li>• 由於下學期的鞏固班因疫情停止了，未能計算同學在數學上是否不住進步。建議明年無論是實體或是網課，各級都可以繼續舉行鞏固班，並提早通知相關同學，以免同學在星期六早上參加了其他補習或興趣班。</li> </ul> <p># 此項目之經費由「校本課後學習及支援計劃」支出。</p>

## 運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG6

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/22

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	中二及中三級數學科學與教優化計劃	<p>透過香港大學莫雅慈博士的專業支援，提升本校數學老師的學與教效能，及學生學習動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓中二及中三數學科教師更深入認識數學教學模型及其應用</li> <li>• 共同預備三個課題 (分別是中二級：「聯立方程」、「三角學(一)」及中三級：面積與體積(二)) 的教學材料及施教的注意事項</li> <li>• 進行觀課、檢討及優化課堂流程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 年 9 月初莫雅慈博士到校為中二及中三同事舉行工作坊，並與新入職同事重溫計劃的理念，讓老師掌握近年常用數學教學模式，也為有關同事提供堅實的學理支持。</li> <li>• 2022 年 4 月 29 日莫博士邀請兩位講者在網上舉行工作坊，主題為 “From face to face mass lecture to online lesson (in tutorial school)” 及 “Mathematics teaching platform (Desmo), learning of Mathematics through games”。同事在工作坊了解更多補習社的營運方式，也學會提升學生學習動機的方法，以及借鏡其他學校推動遊戲式學習數學的經驗。</li> <li>• 中二級上學期選取「解聯立方程(圖解法)」，下學期選取「扇形弧長及周界」，作為互相觀課、開反思會議，及與莫博士開檢討會的課題。中三級在上學期選取「第五章 面積與體積(III)：立體的表面面積」，同事因著課堂活動需要製作教具及 3D 立體模型，有助同學對數學概念的理解。</li> <li>• 各級任教老師先選定課題，再一起備課，訂定該節重點，及課堂重點問題 (key questions)。莫博士與同事們一起討論修改後的教材、教學流程、學生學習難點、評估方法等。之後拍片及互相觀課、開反思會議和與莫教授開檢討會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中二及中三級六位數學老師已參與一至兩年的學與教優化計劃，同事已初步建立互相觀課、互相學習、總結經驗及優化教學的文化。這也是中三老師亦於數學科會議中分享的成果。</li> <li>• 與莫博士一起檢討各班的教學，老師會分享自己學生的特質、教學時的想法及策略，更會互相欣賞同事的長處及指出不足之處。莫博士也會分享她的看法，如處理合宜或可以優化的地方，並以她的經驗鼓勵同事。</li> <li>• 下學年中一老師會加入此項計劃，期望所有老師協助優化更多課題的學與教，並促進老師間的互相學習，在各級教學上精益求精。</li> </ul>

## 運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG7

學校：嘉諾撒培德書院  
學年：2021/22

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	中三級科學科學與教優化計劃	<p>透過香港大學馮俊樂博士的專業支援，提升學與教的效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與中三科學科教師講解不同概念圖模型及其應用</li> <li>• 共同預備兩個課題 (元素週期表及消化系統) 的教學材料及分享施教的注意事項</li> <li>• 進行觀課、檢討及優化課堂流程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學年初馮博士到校向中三級科學科老師講解不同概念圖模型及其應用，為上學期往後進行的課堂設計打好基礎。</li> <li>• 中三級老師在上下學期共同為兩個課題作課堂設計，商討課堂目標及教學活動的框架後，大家會再將教材微調，以便在各自班別施教。互相觀課及進行課後檢討外，馮博士亦會與每一位老師會面並進行個別指導，提供改善建議。錄影課堂作紀錄，方便課後檢討和其他同事交流觀摩。</li> <li>• 運作了兩個課題後，同事已初步建立互相觀課、互相學習、總結經驗及優化教學的文化。老師亦於科學科組內分享經驗及成果。</li> <li>• 下學期三月份，馮博士為中三級老師舉辦了一個工作坊，並邀請了兩位友校的科學科同工分享了如何利用資訊科技或其他方法，讓同學在網課中獲得更好的科學體驗，例如：模擬實驗、同學在家中實踐小實驗……等等。這分享活動啟發了參與老師設計更多元化的教學活動，更有效豐富同學的科學體驗，並鼓勵她們多思考相關的概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三級科學老師透過參與學與教優化計劃，已掌握了編制教材、檢討、改善教學的策略。</li> <li>• 與馮博士一起檢討各班的教學狀況時，老師會分享各自任教班別的學生特質、教學設計的構想及實踐方法。分享不同教學策略時，能針對不同能力的班別的學習需要、目標及難點作出調適。</li> <li>• 馮博士及參與老師也有分享觀課後感、在課堂上處理得宜或可以優化的地方。馮博士亦會提出從各位老師身上值得欣賞的地方，讓不同年資的老師也可以互相學習。</li> <li>• 是次合作帶來不俗效果，交流過程中參與老師亦不會感到太大壓力。建議明年在初中繼續推行此項計劃，以優化更多課題的學與教，促進老師間的專業交流及互相學習的文化。</li> </ul>

## 運用「高中課程支援津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	為中文科老師創造空間優化高中中文科校本教材及帶領學生進行學科活動，提升學生對中華文化的認識和興趣。	<p>聘請一名全職學位教師，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關老師運用所創造的空間，安排共同備課時段： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視及重整高中中文科的課程</li> <li>➢ 優化預習、課業和評估設計</li> </ul> </li> <li>• 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動，提升學生對中華文化的認識和興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用一名全職學位教師，任教中二及中四級各一班。相關老師一同參與高中「中文科支援計劃」(內地與香港教師交流及協作計劃)。優化中文課程，釋放課時，發展具有校本特色的導讀教學策略。</li> <li>• 課程優化，聚焦發展閱讀，培養學生學習語文的興趣，並提升綜合語文素養，體認及傳承中華文化，樹立正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增設人手，能為科組同事創造空間去推廣閱讀，由閱讀帶動學生認識中華文化，陶冶性情，培養良好品格。</li> </ul>

## 運用「高中課程支援津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	配合課節增加及課程改變而增聘中國歷史及歷史科老師，以創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動，推廣閱讀。	<p>聘請一名全職學位教師，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關老師運用所創造的空間： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 修訂中二中國歷史及歷史科課程</li> <li>➢ 製作合適的教學資源(例如電子學習、自主學習等等)</li> </ul> </li> <li>• 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動，推廣閱讀。</li> </ul>	<p>成功聘請一名全職學位教師，為老師創造更多空間，修訂及發展中二中國歷史及歷史科課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助中二級中國歷史及歷史科老師修訂有關課程及製作教材，例如：導學案和自主學習所需的教材</li> <li>• 協助科組發掘合適的教學資源，例如教育局「想創 中國歷史—學生自學平台」</li> <li>• 讓老師能有更多空間，帶領學生進行學科活動，推廣閱讀，例如：歷史人物 Instagram 設計比賽、初中歷史科電子閱讀獎勵計劃。</li> <li>• 讓老師能有更多空間參與相關的培訓課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在增聘的老師的協助下，科組有更大的彈性舉辦校內及校外的學科活動，讓同學有所得益。</li> </ul>

## 運用多元學習津貼 — 檢討報告

DLG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

課程	教學目的	成就	反思
其他語言 日語	提高學生在廿一世紀的競爭力和接受專上教育的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>日文考試班課程於9月中開始，共有15位中四學生修讀。課堂安排於星期五下午進行，每一堂課時為3小時。</li> <li>課程內容根據香港考評局就丙類課程之要求而設定，同學完成三年的課程後將報考劍橋高級補充日語試，考取的成績將按不同大學規定轉為DSE日語科成績等第。同學出席率理想，能依時完成老師給予的練習及溫習要求。</li> <li>因疫情關係致未能於整年的上課時間內安排120小時的上堂時間，和承辦學院商討後負責日文的老師將為本校學生提供一套自學材料供同學於暑假作自習之用，以彌補課時的不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考慮到要兼顧其他學校活動需要，難以於星期五安排完成120小時的課堂，需要及早規劃將部份課堂安排於學校假期又或其他日期進行。</li> <li>部份同學已具備一定程度日語知識，班內存在一定程度的學習差異，建議在開學前以問卷形式瞭解同學的日語程度，以讓導師在學年開始作更好準備。</li> <li>課堂導師由承辦學院提供，建議可增加對課堂的監管，例如和承辦學院商討安排觀課又或設計適切的問卷讓學生反映意見。</li> </ul>

<p><b>資優教育課程</b> 高中科學增潤課程</p>	<p>提升學生的分析及解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請三位導師，為中六選修理科的同學安排每週增潤課程，內容主要以公開試題的分析技巧為主。</li> <li>• 各科班內均有不同教學語言的學生，科任老師與導師會將學生按語言分組指導，以便照顧她們不同的學習需要。</li> <li>• 疫情下，中六同學的學習趕不上進度。在導師的幫助下，學習更有效率，各科最終能在預計定時間內完成整個課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在導師的協助下，能為不同教學語言的同學作分組指導，更有效協助同學進行溫習及操練公開試題。</li> <li>• 下年度生物科仍會有不同教學語言的學生，建議繼續聘請導師作分組指導。</li> <li>• 下年度物理及化學科只有以英文為學習語言的學生，建議導師集中照顧學生的能力差異。</li> </ul>
<p><b>資優教育課程</b> 高中生涯規劃講座及工作坊</p>	<p>提升學生的溝通、協作及解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度學校邀請了學友社於 10 月 15 日為中六同學舉辦聯招選科講座，學友社代表到校向全體同學分享選科策略。</li> <li>• 之後在 11 月 12 日再次邀請學友社為中六同學舉辦模擬面試工作坊，以分組分科形式讓每位同學有機會獲得面試實戰的經驗。工作人員專業，同學準備較往年充足，問卷調查顯示學生反應正面。</li> <li>• 至於中五全體同學則在 11 月 5 日親赴灣仔聖雅各福群會生涯規劃活動中心參與 Careers Live 活動，體驗不同行業的運作，並有行業義工分享加入各行業的應有準備。</li> <li>• 至於為中四同學在下學期準備的一連串職場體驗活動則因第五波疫情被逼取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體而言，長時間只聘用一所外間機構為同學安排的講座及工作坊未必是太好的選擇，本年度發現個別講座內容太流水式作業，同學興趣不大，也不能配合學生需要，因此，來年度要開發更多外間資源，尤其是直接與大專院校合作更是有效。</li> <li>• 學校為照顧同學的個別需要，於下學期更多以全校參與的校本模式進行輔導工作。加上學業輔導組的協助和班主任的參與，未來的輔導工作將更個人化，就學生的能力指導他們鋪排未來升學及就業之路。</li> </ul>



<p><b>資優教育課程</b> 地理科實地考察活動</p>	<p>提升學生的研習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 原定於 2021 年 12 月 22 至 23 日期間，安排中六地理科學生參加明愛陳震夏郊野學園高中地理科實地考察營活動，但因疫情關係，學園於 11 月將兩天考察活動時間濃縮至 2.5 小時實體課，及至 12 月再通知暫緩實體課，改以 Zoom 網上課程形式進行。</li> <li>• 2021 年 12 月 22 日，改為分批讓中五及中六地理科同學參加網上考察課程，主題分別為林地實地考察(中五 15 人)及河流考察(中六 10 人)，讓學生從中學習運用儀器考察的技能及相關注意事項，為卷一考察題做準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於疫情關係，未能安排實地考察活動，但透過短片及預製教材，讓學生明白及感受現場考察工作，彌補不足。</li> <li>• 學生投入每節 1.5 小時的課堂，能主動回答導師問題。</li> <li>• 受天氣及疫情影響，近年都未能如期進行實地考察活動。除參加機構服務，科任老師可自行籌備，以增加應變彈性。</li> </ul>
<p><b>資優教育課程</b> 健康管理與社會關懷科考察活動及工作坊</p>	<p>提升學生的研習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2021 年 10 月至 2022 年 7 月的中五級健管課堂及試後活動時段內舉行，對象為所有中五級健管科同學。</li> <li>• 課堂由香港仔坊會社會服務及香港南區婦女會合辦的「家在石排灣 EPS—網主、網友及網絡大使計劃」提供。課堂目的為提供義工訓練及健康飲食資訊給同學，並讓同學了解社區內弱勢社群的需要，最後為社區提供社會關懷服務，從而為本科文憑試校本評核訂立研習題目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於第五波新冠疫情爆發，原本已計劃的實踐活動需縮減及延期至 7 月中試後活動進行。考評局亦取消了這屆同學文憑試的校本評核項目。</li> <li>• 同學在兩次的落區探訪都非常投入。從活動後的討論可見，同學對長者的日常生活需要中所面對的困難和挑戰有更多反思。建議下學年也可繼續安排這類型實地學習活動。</li> </ul>

\*其他計劃因疫情關係未能如期安排

## 運用推廣閱讀津貼工作計劃 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「全校參與」模式，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。</li> <li>• 推展「跨學科閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。</li> <li>• 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重組閱讀推廣組，推廣學校閱讀文化</li> <li>• 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣</li> <li>• 在各學科的教學中提高學生閱讀的習慣，包括延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等</li> <li>• 舉辦全校性的閱讀推廣活動</li> <li>• 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機</li> <li>• 舉行不同書展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦兩次作家講座（線上和線下各一次），參與人數共 310 人，超過 80%同學同意講座內容有趣並從講座中有所得著。</li> <li>• 舉辦 Reading Bingo 活動，參與人數共 417 人。超過 80%同學閱讀五本書或以上。</li> <li>• 繼續參與香港教育城舉辦的「閱讀約章計劃」獲金銀銅獎同學共 166 位，較去年獲獎同學增加 71 位。遞交總篇數為 1,770，較去年同期增加 68%。</li> <li>• 增添電子圖書館藏書，並與各科合作，於疫情停課和特別假期期間推廣閱讀，總借閱次數 1,284。</li> <li>• 「我是小作家」全年徵得 78 篇中英文投稿；其中精選部份文章輯錄成《一頁子》。</li> <li>• 增添自助圖書櫃藏書，全年借書總量 143 本。</li> <li>• 於部份科目增設延伸閱讀，例如筆記、測考等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年配合特別假期加強推廣閱讀，閱讀氛圍有所提升，其中三月至五月期間每月借閱次數有顯著增長。下學年情況或有不同，需重新規劃如何營造閱讀氛圍。</li> <li>• 線下作家講座因疫情關係需限制出席人數，令活動規模受限。</li> <li>• 本年度延續上學年，以科普主題作焦點，下學年可增加閱讀活動的主題數目，以擴闊同學的眼界。</li> <li>• 因疫情關係取消「我們請你看好書」，下學年可視乎疫情狀況再決定是否進行。</li> </ul>

**School-based After-school Learning and Support Programmes 2021/22  
School-based Grant - Programme Report**

Name of School: Pui Tak Canossian College

Staff-in-charge Mr. Anthony CHAN Contact Telephone No.: 2554 0780

A. The number of students (count by heads) benefitted under the Grant is 222  
(including A. 23 CSSA recipients, B. 85 fullgrant recipients under the SFA schemes and C. 114 under school’s discretionary quota).

B. Information on Activities to be subsidised/complemented by the Grant.

*Name / Type of activity	Actual no. of participating eligible students #			Average attendance rate	Period/Date activity held	Actual expenses (\$)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc.)	Name of partner/ service provider (if applicable)	Remarks if any (e.g. students’ learning & affective outcome)
	A	B	C						
日語學會	0	6	4	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$3,200.00	Test, feedback from students and tutor.	Pui Ching Academy	
培德樂隊	4	10	9	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$9,780.00	Performance, feedback from students and tutor.		
舞蹈學會	0	6	10	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$3,850.00	Performance, feedback from students and tutor.	Kidance Company Limited	
田徑隊	0	4	3	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$1,925.00	Competition, feedback from students and tutor.		

排球隊	1	10	1	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$4,025.00	Competition, feedback from students and tutor.		
欖球隊	1	4	1	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$1,650.00	Competition, feedback from students and tutor.		
STEM 學會(天文及氣象)	1	3	4	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$600.00	Competition, feedback from students and tutor.		
STEM 學會(園藝)	0	0	3	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$150.00	Feedback from students and tutor.		
STEM 學會(機械人及其他)	2	1	5	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$550.00	Competition, feedback from students and tutor.		
培德劇社(演員)	1	0	3	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$875.00	Performance, feedback from students and tutor.		
培德劇社(舞台管理及製作)	0	2	2	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$900.00	Performance, feedback from students and tutor.		
手鐘隊	0	2	0	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$1,000.00	Performance, feedback from students and tutor.		
校園電視台	1	3	4	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$2,400.00	Feedback from students and tutor.		
籃球隊	1	7	1	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$2,975.00	Competition, feedback from students and tutor.		
培德辯論隊	3	1	1	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$450.00	Competition, feedback from students and tutor.		

口琴隊	0	1	0	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$350.00	Performance, feedback from students and tutor.		
紅十字會	1	1	4	More than 80%	Oct 21-Jul 22	\$400.00	Feedback from students and tutor.		
生涯規劃體驗活動	5	14	10	More than 80%	Dec 21	\$696.00	Feedback from students and tutor.		
參觀香港新聞博覽館	2	1	2	More than 80%	May 22	\$80.00	Feedback from students and tutor.		
數學鞏固班	2	10	49	More than 80%	Oct 21-Aug 22	\$58,800.00	Examination performance, feedback from students and tutor.		
Total no. of activities: 21									
@No. of man-times	23	85	114		Total Expenses	\$94,656.00			
**Total no. of man-time	502.5 Hour								

Note:

\* Types of activities are categorized as follows: tutorial services, learning skill training, languages training, visits, art and cultural activities, sports, self-confidence development, volunteer services,

adventure activities, leadership training, and communication skills training courses.

@ Man-times: refers to the aggregate no. of benefitted students participating in each activity listed above.

\*\* Total no. of man-times: the aggregate of man-times (A) + (B) + (C)

# Eligible students: students in receipt of CSSA (A), full grant under the SFA Schemes (B) and disadvantaged students identified by the school under the discretionary quota (not more than 25%) (C).

### C. Project Effectiveness

In general, how would you rate the achievements of the activities conducted to the benefitted eligible students?

Please put a “tick” against the most appropriate box.	Improved			No Change	Declining	Not Applicable
	Significant	Moderate	Slight			
<b>Learning Effectiveness</b>						
a) Students’ motivation for learning		✓				
b) Students’ study skills		✓				
c) Students’ academic achievement		✓				
d) Students’ learning experience outside classroom		✓				
e) Your overall view on students’ learning effectiveness		✓				
<b>Personal and Social Development</b>						
f) Students’ self-esteem		✓				
g) Students’ self-management skills		✓				
h) Students’ social skills		✓				
i) Students’ interpersonal skills		✓				
j) Students’ cooperativeness with others		✓				
k) Students’ attitudes toward schooling		✓				
l) Students’ outlook on life		✓				
m) Your overall view on students’ personal and social development		✓				
<b>Community Involvement</b>						
n) Students’ participation in extracurricular and voluntary activities		✓				
o) Students’ sense of belonging		✓				
p) Students’ understanding on the community		✓				
q) Your overall view on students’ community involvement		✓				

D. Comments on the Project Conducted

Problems/difficulties encountered when implementing the project  
(You may tick more than one box)

- unable to identify the target students (i.e., students receiving CSSA, SFAS full grant);
  - difficult to select suitable non-eligible students to fill the discretionary quota;
  - eligible students unwilling to join the programmes (Please specify: \_\_\_\_\_);
  - the quality of service provided by partner/service provider not satisfactory;
  - instructors inexperienced and student management skills unsatisfactory;
  - the amount of administrative work leads to apparent increase on teachers' workload;
  - complicated to fulfill the requirements for handling funds disbursed by EDB;
  - the reporting requirements too complicated and time-consuming;
- Others (Please specify):

**嘉諾撒培德書院**  
**姊妹學校交流報告書 2021-2022 學年**

內地姊妹學校名稱(1): 青海省平安縣平安第一高級中學

(2): 貴州遵義市第五中學

**第一部分：交流活動詳情**

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校老師探訪青海省及貴州市姊妹學校，進行交流活動</li> <li>參與探訪的老師人數約為 8-10 人</li> <li>如疫情容許學生參與，則會安排每團學生約 15 至 20 人，帶隊老師 4-5 人。</li> <li>活動分享會出席人數：約 680 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進兩地的文化交流</li> <li>擴闊兩地學生的視野，特別是讓本校學生了解青海省的地理環境、教育及文化特色</li> <li>讓學生透過活動，親身體驗學術及文化的互動交流，提高學習的互動性及自主性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情而取消所有交流活動。</li> <li>已和多方接觸，包括中聯辦，但仍未能聯絡到平安一中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>期盼來年度能夠恢復舉行相關活動。</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>開拓其他內地姊妹學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進兩地學生對科創的認識及交流</li> <li>透過比賽，提升兩地學生合作和共融</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情而取消所有交流活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>期盼來年度能夠恢復舉行相關活動。</li> </ul>



第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
		所有活動被迫取消，未有任何支出	/	
			/	
		總計	/	
		津貼年度結餘	\$313,162.00	上年結餘： \$156,035.00

嘉諾撒培德書院  
全方位學習津貼 津貼運用報告  
2021-2022 學年

附件七

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動													
編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	培德劇社及中二戲劇計劃 讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	中文	2021 年 9 月至 2022 年 5 月	中一至中五級	29	因疫情，中二戲劇計劃未有外聘導師。由科任老師指導學生創作劇本，並完成廣播劇。至於培德劇社聘請了專業的戲劇導師，訓練同學創作劇本，進行戲劇訓練活動，亦見同學投入及樂於參與，唯需經常因應疫情而臨時調動，令活動內容頗零散，未算太有效地建立同學的興趣和自信心。	\$20,542.20	E5	✓	✓	✓		
2	中文朗誦訓練 提升學生對中華文化的認識和學習興趣	中文	2021 年 10 月至 11 月	中二級同學	110	因疫情，未有外聘導師，由本校老師指導學生朗誦技巧。	\$0.00		✓	✓			

3	English Drama and Movie Appreciation 提升學生英語表演藝術的興趣	英文		中一至中六級		Activity postponed to next year due to the outbreak of COVID 19	\$0.00		✓	✓			
4	English Drama Club 讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	英文	2021年10月至2022年5月	中一至中五級	20	同學十分投入英語話劇的訓練和表演，她們也為表演製作道具。表演完畢後，她們都很興奮，亦有同學表示明年會繼續參加。	\$2,000.00		✓	✓			
5	English Debate Club 提升學生英語能力及應用的機會	英文	2021年10月至2022年7月	中一至中五級	24	同學認真態度接受訓練，部分同學創佳績。	\$0.00		✓	✓			
6	HK Schools Speech Festival 提升學生英語表達的能力	英文	2021年11月至2021年12月	中一至中五級	8	同學非常投入英語辯論練習和比賽，她們的進取態度令比賽連勝，亦有其他級同學表示明年會加入。	\$17,500.00		✓	✓			
7	校外數學比賽 提升學生學習數學的動力	數學	2022年6月至2022年7月	中二至中五級	4	在比賽前老師安排了2次的訓練。在訓練中，同學會學習到不同的奧數題目，雖然奧數題目比起課堂的內容較為艱深，但同學都樂意嘗試不同的題目，學會面對艱難也不怕的精神。比賽完結後，同學反應良好，表示賽前訓練能幫忙她們完成問題。同學提出之後如有數學比賽也會報名參加。	\$1,600.00		✓	✓			

8	中國歷史及歷史科學科活動 培育對歷史有興趣的同學，提升她們對歷史研習的興趣和能力	歷史		中一至中三級		因疫情而取消活動。	\$0.00		✓	✓			
9	參觀社區設施、社區考察及學科活動 透過活動讓學生認識社會、訓練她們觀察及綜合等能力	公民與社會發展	2022年6月11日	中一至中五級	13	學生表現良好，留心聽講，也投入參與活動。下學年可給中三或以上同學參加。	\$2,740.00	E1	✓	✓			
10	培德辯論隊 提升學生的思維、綜合及溝通等能力	公民與社會發展	2021年10月至2022年6月	中三至中五級	9	同學十分積極參與辯論和演講訓練，例如模擬辯論比賽，有部份同學更代表學校參與校外辯論比賽，準備比賽期間十分投入。恆常的集會和聘請外間導師也令訓練更有系統，導師能就著同學的表現給予即時意見和示範，能有效改善同學的表達能力，加強同學的自信心。希望來年可再辦。	\$4,571.30	E5	✓	✓			
11	閱讀活動 資助閱讀問答比賽及校外活動	閱讀		中一至中五級		因疫情而取消活動。	\$0.00						

12	初中口琴課程 為初中學生提供學習 樂器的機會	藝術（音 樂）	2021年9月 至2022年6 月	中一至中 三級	327	同學有機會與世界級 口琴家習口琴。同學 表現積極，培養同學 發展技能與過程、創 意及想像力、評賞音 樂的能力及認識音樂 情境。來年值得繼續 舉辦類似的活動。表 現優秀同學會被邀請 參加口琴隊。今年口 琴隊同學分別參加 <b>Hong Kong Joint School Music Association</b> 及第16 屆香港學界口琴比 賽。兩個比賽結果有 待公佈。同學也於畢 業禮為畢業同學送上 祝福。	\$251,680.00	E5	✓		✓		
13	音樂活動 培養學生對音樂的興 趣	藝術（音 樂）		中一至中 五級		因疫情而取消活動。	\$0.00		✓		✓		
14	資助學生參與香港學 界體育比賽 提升學生參與體育比 賽的意欲	體育	2022年6月 至8月	中一至中 五級	40	學界比賽於下學期逐 漸開始，惟今年只能 開辦部份個人及小組 的比賽。我校本年能 參與的項目為：游 泳、田徑、三打三 學界籃球馬拉松比 賽，同學十分期待 也很投入。希望來年 能參與更多的學界比 賽。	\$3,868.00	E1	✓		✓		

15	科學比賽及考察活動 提高學生對研習科學的興趣	科學		中一至中五級		因疫情而取消活動。	\$0.00		✓				
16	考察及參觀活動 透過校外體驗學習，增進學生的本科知識	旅遊與款待	2022年9月10日	中四至中五級	25	同學當天熱切期待進入真正的酒店廚房，除了解其安全設施外，也有機會親自烹調香腸，學習咖啡拉花，並與導師學員對話，表示此行加深了他們對餐飲業的認識，並表示日後有興趣接受相關的行業訓練。	\$500.00	E1	✓	✓			✓
17	比賽及活動 透過不同活動及比賽，提高同學的解難及其他共通能力	跨學科 (STEM)	2021年11月17日	中一至中五級	約190人次	1.CTEA 創協盃創意科技機械人大賽(6人) 兩隊同學分別以「智能候車室」和「智能購物系統」的原創作品參賽，為區內老人中日常生活遇到的困難，其中一組同學榮獲高級組的「冠軍」及「最佳科技智能應用獎」。同學表示能將所學所想付諸實行，並期望日後能繼續幫助有需要的人。活動能帶動同學以STEM解決弱勢人士的日常生活問題，來年值得繼續參與。	\$160,646.98	E1, E7, E8	✓	✓			

			2021年12月3日至 2022年8月			<p>2.社創社區 4.0 比賽 (4 人)</p> <p>比賽旨在推動青年關注社區，以設計思維和社會創新的方法為區內街坊解難，親身經歷和實踐社創。同學有機會親身到深水埗考察，以於區內的流動安全、長者精神健康以提升自我形象、以及開闢兒童及青少年的遊樂空間作為題目，設計新穎、可行性高而又適合當區居民採用的方案。同學都表示對訪問長者在疫情下遇到的問題十分深刻，致力想幫助他們解決不日常不便。活動能引起同學對弱勢人士的關注，並能讓同學親身力行體驗深水埗舊區的生活，來年值得繼續參與。</p>								
--	--	--	------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			2021年10月22日至2022年7月23日		<p><b>3.智在 bit 得比賽 (6人)</b></p> <p>兩隊同學分別以「智能簿櫃」及「教員室聯絡老師裝置」的原創作品參賽，為疫情下老師和同學在校園中解決遇到的困難。同學以 AI 和 IOT 技術，使同學交簿和聯絡老師的過程，都能有效率地進行同時亦能減少實體接觸，減少傳染的風險。作品在比賽中分別獲得「優異獎」和「最佳美術設計大獎」。同學能以最新技術和自身經驗，為學校設計合適的方案優化校園設施，來年值得繼續參與。</p>								
--	--	--	------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>2022年5月20日至 2022年6月17日</p>		<p><b>4.天文及氣象學-DIY 氣象站工作坊 (15人)</b>          工作坊讓同學認識有關如何量度和記錄環境的不同數據(如濕度、氣壓和風速等)，並分組動手做小型的氣象站。同學測量學校位置的數據，並將數據上傳到 <b>Thinkspeak</b> 雲端伺服器以作分析。來年希望能讓同學再測量不同季節時段的數據，分析全球暖化對環境造成的影響。</p>							
			<p>2022年7月14日至 2022年7月19日</p>		<p><b>5.人工智能與 Micro:bit 機械編程比賽 (中二級)</b>          同學用 <b>STEM</b> 教育科課堂完成的機械人作品，在限時內挑戰完成迷宮的任務。中二各班同學都在活動過程中投入參與，即使未能完成任務，都勇於嘗試。參賽過程中，組內的同學都能互相合作和幫助；其他組進行比賽，同學</p>							

					<p>都會圍觀學習。當同學努力堅持到最後，讓比賽局勢扭轉，在場同學亦以歡呼表示支持和鼓勵，來年值得繼續舉辦。</p>							
			2022年4月至2022年8月		<p><b>6.三菱電機綠色科技創意大賽 2022 (6人)</b></p> <p>兩隊同學分別以「溫馨小居」和「家用再做紙機」，為如何利用太陽能在家中進行節能和消毒，及在家中如何減少廢紙的生產。同學在過程中和老師一同研究方案，並自行以工程日誌記錄自己的研案成果，最後在比賽中發表成果。同學在過程中都能自主地進行研究和學習，並與大眾分享學習成果，來年值得繼續參與。</p>							

			2022年1月14日至 2022年7月15日		<p><b>7.思科創新挑戰賽(CIC) (3人)</b>          同學們以「智能學習椅」設計，以幫助同學矯正坐姿、減少患都市病的機會為題參賽。同學運用了各種感應器測量使用者的數據，並以 AI 識別使用者的伸展動作，以 5G 技術上傳至雲端作記錄分析。同學的作品在比賽中獲取「傑出表現獎」，來年值得繼續參與。</p>							
			8. 2022年7月 (仍在進行中)		<p><b>8.VR 體驗工作坊(40人)</b>          原定於 STEM 學會(機械人及其他、氣象及天文和園藝)舉行的 VR 體驗工作坊，因疫情暫停舉行。工作坊目的讓同學能在疫情中，都能以 VR 技術到世界各地的名勝遊覽。但由於 VR 眼鏡和 Android 電話共用可能有傳播風險，因而暫停工作坊的進行，有待來年疫情減退再舉辦。</p>							

			9. 2021 年 12 月至 2022 年 8 月			9.科大機械人探索盃 (5 人) 同學以 3D 打印模型 及各種類型的微控制 器及馬達，製作麥輪 機械人，模擬進行月 球探索任務。同學們 需製作並改良探月機 械人，並練習如何操 作機械人完成各種任 務。比賽讓同學能自 行由零開始建做自己 的機械人，解決當中 遇到的實體和軟體問 題，同學在過程中分 工合作解決問題，來 年值得繼續參與。							
18	校外烹飪比賽 透過比賽，發掘學生 潛能	家政		中一至中 五級		因疫情而取消活動。	\$0.00		✓				
19	初中生涯規劃活動 透過不同活動，讓學 生認識各行業及升學 的出路，提升個人競 爭力	升學就業輔 導組		中一至中 三級		因疫情而取消活動。	\$0.00		✓	✓			✓
20	全方位學習日 透過各級不同類型的 活動，增進學生彼此 交流，並透過集體活 動，建立團隊精神及 不同共通能力	跨學科（其 他）	2021/11/26	中一至中 六級	全體 學生	當天全校同學分批到 香港仔水塘遠足並拍 攝班相。同學表現雀 躍，也十分享受於水 塘拍照及影班相的過 程。來年如有機會可 再辦。	\$800.00	E1	✓	✓			

21	健康教育 透過展覽、講座、班際比賽等活動推廣健康教育	跨學科（其他）	2021年10月至2022年7月	中一至中六級	全體學生	全年活動包括性教育講座、中一級「至醒培德人」獎勵計劃、製作兩次校本健康閱讀刊物等，同學都投入參與不同的活動，對他們建立健康的生活習慣有一定幫助。來年會繼續舉辦這些活動。	\$3,256.00	E1及E7	✓	✓			
22	中一探索潛能日營 透過活動，提升中一同學的團隊精神，並建立良好的生活習慣	價值觀教育		中一級		因疫情而取消活動。	\$0.00		✓	✓	✓		
23	壁報設計比賽 配合關注事項，透過比賽，培育學生的品格	價值觀教育	2021年9月16日至2021年10月29日	中一至中五級	全體學生	中一至中六各班為「我們這一班」為主題進行設計，各班均能扣題發揮，相信此活動仍能有效提升同學對自己班的歸屬感，來年可保留。	\$3,405.20	E1	✓	✓			
24	中一新生全方位學習課程 透過活動，提升中一同學的團隊精神，並建立良好的生活習慣	價值觀教育	2022年8月	中一級	60	透過活動學校學生成長支援部同事能認識中一新生，盡早識別需特別照顧的學生；同時新生亦透過活動熟習校園生活及常規，共同建立學習經歷。	\$38,345.00	E1, E2	✓	✓	✓		
25	小良伴計劃 透過籌辦不同形式的黃昏活動，照顧學生所需，提升她們的生活能力	價值觀教育	2021年10月22日至2022年8月5日	中一至中二級	14	學生普遍投入參與活動，也能在活動中互相幫忙合作，製造了不少與同學相處的機會，提升其自信及社	\$2,309.80	E1		✓			

						交技巧，來年值得繼續舉辦。							
26	協助中學生規劃生命教育計劃 發掘學生的潛能，提升個人自信	價值觀教育	2021年9月至2022年7月	中一至中五級	全體學生	同學透過每星期五的感恩環節養成對生活的大小事抱持感恩心態。中二同學亦透過參與體驗及訪談活動親身感受長者生活上的不便，並學會欣賞長者對家庭及社會的付出。各班於疫情最嚴峻的期間向抗疫人員送上誠懇的感恩及打氣留言，明白別人的付出並非理所當然。來年主辦機構不會再舉辦此計劃，惟可考慮繼續就全年主題舉行校本活動。	\$10,010.45	E1, E5		✓			
27	校內校外及試後活動津貼 發掘學生潛能，發揮團隊精神	價值觀教育	2021年9月至2022年8月	中一至中五級	全體學生	透過不同的活動，讓同學在考試完結後放鬆身心，與老師同學一同體驗。例如全校一同參與扮靚操場活動，各班共同為操場填色，師生能在活動間聊天溝通，增進了師生的感情，大家均樂在其中。	\$158,309.47	E1, E2	✓	✓	✓		

28	培承學長會及學生會領袖訓練計劃 透過訓練，加強團隊精神	領袖訓練	2022年8月9日	中三級以上	24	透過深入的訓練及實踐，學長會學生會內閣成員於活動中學懂了籌備活動的方法及帶領活動的技巧。	\$2,200.00	E1, E2	✓	✓			
29	學生義工服務 透過訓練，加強團隊精神	價值觀教育		中一至中五級	21	透過參與非政府機構舉辦的義工訓練和探訪活動，同學增進了與不同人士的溝通技巧，也透過服務更了解社區各階層人士的需要。同學十分投入活動，也與服務對象建立了感情。	\$1,600.00	E1, E2		✓		✓	
30	Twinkle Power 活動 透過活動，提高學生自信	價值觀教育	2021年10月至2022年2月	中一至中五級	10	透過新年扮靚，新髮型設計，學懂以 i-message 溝通。同學表現認真及投入。活動過程，同學表現積極及非常互動。來年值得繼續舉辦類似的活動。	\$2,035.50	E7	✓	✓			
31	資助各聯課活動的運作，包括 ACGN 社、創藝社、校園電視台、環保學會、日文學會、秘密小天使、舞蹈學會、電玩學會、手鐘班、桌遊學會、培德樂隊等不同學會的活動 - 善用課餘時間，發揮學生的潛能 - 培養不同的興趣，	價值觀教育	2021年10月至2022年6月	中一至中六級	全體學生	同學於逢星期五上午的活動時段參加不同的聯課活動，所有同學均表現積極，甚至希望次數更頻密。聘請外間導師也令訓練更有系統，導師也專業及有耐性，即使疫情期間也願意開授線上教學，而參加的同學也沒有受限於場地，態度認真。不同	\$328,720.05	E1, E5	✓	✓	✓	✓	✓

	提升學生的能力 - 拓闊學生視野 - 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感					聯課活動不但能令同學放鬆心情及學習非學術的技能，更增強了不同年級同學的交流，下年必須維持。							
32	資助各球類校隊的運作，包括欖球隊、排球隊、籃球隊、田徑隊、保齡球隊等 - 善用課餘時間，發揮學生的潛能 - 提升學生在球類運動的技術水平 - 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感	體育	2021年10月至2022年6月	中一至中六級	100	同學十分積極參與於星期五活動時段的校隊訓練，即使受到天氣的影響，亦堅持參與所有訓練，表現值得嘉許。恆常的校隊訓練不但令同學建立運動習慣，而且增加了她他對球隊的歸屬感，讓他們參加比賽時更顯信心。	\$49,693.62	E1, E5	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
<b>第 1.1 項總開支</b>							<b>\$1,066,333.57</b>						
1.2	<b>境外活動</b> ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
<b>第 1.2 項總開支</b>							<b>\$0.00</b>						
<b>第 1 項總開支</b>							<b>\$1,066,333.57</b>						



<b>第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>				
	<b>項目</b>	<b>範疇</b>	<b>用途</b>	<b>實際開支 (\$)</b>
1	套件消耗品	價值觀教育	網上學習活動學習套件	\$22,312.00
2	製作學生成果展示小冊子	價值觀教育	展示及肯定學生學習成果，提高學生成功感	\$32,700.00
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$55,012.00</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				<b>\$1,121,345.57</b>

<b>第 3 項：受惠學生人數</b>		
全校學生人數：	585	
受惠學生人數：	585	
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%	
全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄭兆君老師、聯課活動發展組統籌	

## 運用學習支援津貼工作計劃 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021 / 2022

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀。</li> <li>• 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要。</li> <li>• 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習。</li> <li>• 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異。</li> <li>• 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請 2 名兼職輔導員 / 行政助理：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育</li> <li>➢ 各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習評估報告及計劃書</li> </ul> </li> <li>• 舉辦相關的學生支援課程及活動及家長教育</li> <li>• 設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師，能更有策略地策劃、統籌、和推動「全校參與」模式融合教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加醫教社同心協作計劃，及早識別、支援及轉介需要精神健康支援的同學。</li> <li>• 繼續優化各項協助有特殊需要的同學有效學習的支援措施，照顧同學身心靈的發展需要。</li> <li>• 於特別暑假期間舉辦合共 9 節的心靈加油站、給予同學陽光電話及送出電子打氣咭。其他行常支援亦改為網上進行。</li> <li>• 於三月鼓勵家長參與由家教會舉辦，邀請協青社社工主講的家長工作坊「爸爸媽媽，是時候善待自己吧！」，活動包括網上分享及正觀練習。另於八月舉辦另一場家長講座，以靜觀活動為主題。</li> <li>• 校本教育心理學家於五月為全校教師舉行一個有關精神健康的校本工作坊。</li> <li>• 參加協青社的臨床心理學家支援服務，以支援面對情緒困擾或壓力的同學及在校園推行精神健康教育。</li> <li>• 成功申請教育心理服務(新界東)於 2021 -22 舉辦的「為有讀寫困難的中學生提供加強服務：校本支援計劃」，支援第一層階的同學。</li> <li>• 成功申請教育心理服務(新界東)組的語音轉換文字軟件諮詢服務(2021 / 22)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於下學年繼續推動全體教職員積極配合「全校參與」模式照顧有特殊需要的同學。</li> <li>• 繼續與校外專業團體在教學及學生情緒支援上協作，故已申請教育心理服務(新界西)組「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃 2022 - 2024 AIM「跨專業到校支援」及「學校與非政府機構協作」，申請亦已被接納。</li> <li>• 繼續協助相關同學探索多元出路。</li> </ul>

## 運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生學習的能力和興趣</li> <li>• 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請額外中文科老師教授學生，進行抽離學習</li> <li>• 聘請教學助理，為學生整理需用教材及課後支援</li> <li>• 僱用專業的翻譯服務</li> <li>• 購買教學資源，為學生提供額外的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功聘請一名中文老師，為程度一的非華語學生教授中文抽離課程。</li> <li>• 成功聘請一名教學助理為本校非華語學生設計閱讀教材，進行「伴讀計劃」，提升非華語同學的閱讀能力。</li> <li>• 成功僱用專業的翻譯服務，將學校資訊(包括學生手冊、家長通告、學校政策相關文件)由中文翻譯成英文，以便非華語學生及家長清楚了解學校的日常運作。</li> <li>• 購買教師參考用書(《中文路路通》)，有助老師設計課業、擬卷等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年繼續善用教育局撥款聘請額外中文科老師任教非華語學生。</li> <li>• 下學年繼續聘用教學助理為非華語學生設計閱讀教材，並提供指導，鞏固她們的中文基礎。</li> <li>• 翻譯服務有助學校與非華語學生的家長保持日常的聯繫。</li> </ul>

## 「公民與社會發展科津貼」運用報告

CSD

學校：嘉諾撒培德書院學年：2021/2022

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$ 4,999.00		
ii	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$ 0.00		
iii	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$ 0.00		
iv	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$ 0.00		
v	其他（請註明）：	\$ 0.00		
	<b>總開支金額</b>	\$ 4,999.00		
	<b>津貼餘款</b>	\$ 295,001.00		

2. 截至 2024 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

- 已全數用完
- 尚有餘款，須退回教育局的款額\_\_\_\_\_元。